



ACADÉMIE
DE BESANÇON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

RAPPORT ANNUEL D'ACTIVITÉS

ANNÉE SCOLAIRE 2022/2023

Conseil d'Administration
du 26 juin 2023



L'avenir se construit ici.

[HTTPS://LYC-PEVICTOR-CHAMPAGNOLE.ECLAT-BFC.FR/](https://lyc-pevictor-champagnole.eclat-bfc.fr/)

**Lycée Paul Émile Victor
CHAMPAGNOLE**

Enseignement Général
Enseignement Technologique
Enseignement Professionnel
Enseignement Supérieur
Formation Continue
Apprentissage

SOMMAIRE

INTRODUCTION	3
UNE ORGANISATION STRUCTURÉE EN TOUTE CLARTÉ ET LISIBILITÉ	5
Population scolaire - Constat de rentrée	5
Caractéristiques des personnels	5
Moyens de fonctionnement	5
Un bien-être recherché pour apprendre efficacement.....	6
Un cadre éducatif exigeant sur la sécurité, le respect et le travail.....	6
La communication	6
Bilan numérique.....	6
Un cadre de vie sur un seul site	8
AXE 1 : LA PREPARATION DE TOUS LES ELEVES A L'APPRENTISSAGE DE LA VIE EN SOCIETE, A LA CONSTRUCTION D'ATTITUDES ET DE COMPORTEMENTS RESPONSABLES VIS A VIS DE SOI ET DES AUTRES	10
Bilan référente EFG – Mme LAMY	11
Cogni classes	12
Prendre confiance... en voix.....	12
F.I.R.S.T	13
Déjeuner de travail CVC – CVL communs.....	13
Prévention des violences dans le couple	14
Mini fusées	14
Robobrole.....	15
Intervention de Marie Christine CHAUVIN, Sénatrice du Jura	15
Journée S.E.S. (Sciences Économiques et Sociales) à Champagnole.....	15
Prix Social BD	16
Formation SST	17
Cordées de la Réussite	17
Le handicap invisible	18
Bal de promo 2023	19
Service sanitaire	19
La réunion des cellules de veille	19
Alternatives : Construire, produire, penser autrement.....	20
AXE 2 : LA FORMATION DE CITOYENS INFORMES, CRITIQUES ET ENGAGES, AMENES A ETRE FORCE DE PROPOSITION ET ACTEURS DE LA TRANSITION DANS LE CADRE DE LA DEMARCHE E3D	22
Action E3D	23
Voyage du club Europe Durable à Strasbourg.....	23
Club Europe Durable.....	24
Festival ALIMENTERRE.....	24

**AXE 3 : L'ACCOMPAGNEMENT A L'ORIENTATION AFIN DE DONNER UN EGAL ACCES AUX
INFORMATIONS SUR LES METIERS ET LES FORMATIONS ET A PERMETTRE DES CHOIX
D'ORIENTATION PERSONNELS AMBITIEUX ET ECLAIRES..... 25**

AP orientation	26
Découverte de la recherche scientifique	26
Découverte de l'Université de Franche-Comté.....	27
Audience correctionnelle au Tribunal Judiciaire de Lons le Saunier.....	27
La nuit du droit - Découverte des institutions et métiers du droit	28
Rencontres avec des professionnel.les du droit.....	28
Découverte de l'UFR SJEPEG, découverte des institutions et des métiers du droit	28
Visite des hospices de Beaune	29
Organiser les Portes Ouvertes de l'établissement	29
Référent ERAEI	31
Projet WWAM.....	31
Partenariat ITS-Lycée	32
Portraits d'Européens	32
PARTENARIAT ERASMUS DANEMARK.....	33
Erasmus pro	33
Model United Nation (MUN)	33
Labellisation Euroscol	35
Référent Culture.....	37
Théâtre au Cinéma (Pathé et La Comédie Française).....	37
Concours de nouvelles Amnesty International	37
Sortie au Musée des Beaux-Arts - Besançon.....	38
Créer, inventer, fabriquer : rencontre avec une sculpteur métal	38
Ciné – Pathé / comédie française	39
Opération Lycéens au Cinéma	39
Atelier d'écriture en classe de seconde.....	39
Rencontre avec Bruno DOUCEY	41
Jeunes en librairie.....	41
Activités des élèves internes.....	42
Activités de l'Association sportive	42
Bilan d'activité de la vie scolaire	43
Bilan d'activité de la Psychologue de l'Education Nationale EDO.....	46
Bilan d'activité de l'infirmier.....	49

INTRODUCTION

Le projet d'établissement antérieur a légitimement guidé l'action de la communauté éducative au cours de cette première année de ma prise de fonction dans la continuité des actions et des projets. Ayant de nombreuses années durant exercé en collège où mon action était centrée sur l'amélioration du climat scolaire et la qualité de vie au travail, j'ai naturellement repris ces axes de travail. Ainsi, après une phase d'observation du fonctionnement de l'établissement, je me suis appuyée sur l'expertise de l'équipe de direction et des membres des différentes instances de l'établissement afin d'œuvrer à la réussite de chacun des élèves de l'établissement qu'il soit scolarisé en pré ou en post bac, dans la voie générale, technologique ou professionnelle.

Le rapport d'activité qui suit s'appuie, d'abord, sur les indicateurs utilisés par le Ministère et le Rectorat mais aussi sur nos propres tableaux de bord, ce qui permet d'avoir des données chiffrées qui rendent compte du climat scolaire, du suivi pédagogique et éducatif. L'ensemble de ces données nous permet d'analyser le plus objectivement possible les points d'amélioration et les performances du lycée.

Le rapport d'activité qui suit s'appuie, ensuite, sur les bilans des différentes activités mises en place afin de contribuer à l'atteinte des objectifs que nous nous sommes collectivement fixés. A ce titre, au nom de l'ensemble de l'équipe de direction de l'établissement, je tiens à remercier tous les personnels qui s'investissent pour que ces actions aient lieu car elles participent à la réussite de nos élèves et à l'image de l'établissement. Le bilan de ces activités résulte, cette année encore, des équipes ce qui permet de montrer comment chacune d'elles s'implique dans le projet d'établissement.

Chaque personnel pourra prendre connaissance de ce rapport mais également chaque élève, chaque famille pourra le lire car il sera mis en ligne sur le site internet du lycée récemment toiletté. L'école est un lieu ouvert sur son environnement et ce rapport est un outil, parmi d'autres, de promotion de la réussite de nos élèves.

J'exprime toute ma gratitude aux différents acteurs qui œuvrent quotidiennement pour créer des conditions de vie et d'apprentissages propices à la réussite de tous les élèves qui nous sont confiés.

Bonne lecture à tous,

La Proviseure – Rosine CAPRISTO

PREMIÈRE PARTIE



UNE ORGANISATION STRUCTURÉE EN TOUTE CLARTÉ ET LISIBILITÉ

Population scolaire - Constat de rentrée

Le constat de rentrée 2022 est inquiétant en termes d'effectif. D'emblée, les équipes se mobilisent afin de redresser la barre et permettre une inversion de tendance. Ainsi, les projets se multiplient en direction des collèves au travers, notamment, des actions portées par les Cordées de la Réussite.

	R2017	R2018	R2019	R2020	R2021	R2022	Prévisions R2023
Effectif LGT pré et post Bac	531	528	543	546	527	496	484
Effectif SEP	194	189	192	189	180	166	152
Effectif Apprentis					13	20	20
Total	725	717	735	735	720	682	656

Dans le même temps, le travail engagé les années antérieures sur l'ouverture internationale du lycée se poursuit ce qui permet de décliner, pour la rentrée scolaire 2023, l'ouverture internationale sur la totalité des formations du lycée.

Les élèves scolarisés dans le cadre des deux **sections sportives scolaires** permettent aussi diversifier les établissements de provenance.

L'établissement peut donc s'enorgueillir de ces principaux atouts auxquels nous ne manquons pas d'ajouter la palette riche d'enseignements de spécialités et d'options offerts à ces élèves de milieu rural pour construire un projet d'orientation ambitieux.

Avant d'aborder les moyens de fonctionnement de l'établissement, je vais faire un rappel des indicateurs permettant de calculer l'indice de difficulté sociale du lycée.

Cet IDS, qui est passé au niveau 4 pour la rentrée 2023, s'appuie sur quatre indicateurs.

Le premier est l'indice de position sociale du lycée général qui, à la rentrée 2021 était élevé (114,5).

Le deuxième est le taux de boursiers au taux 3, qui compte tenu de la proximité de la zone frontalière, est faible comparativement aux autres établissements de l'académie.

		2021/2022	2022/2023
Niveau lycée GT	Établissement	114,5	111,5
	Académie	113,7	110,8

		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Niveau lycée GT	Établissement	2,2	2	2,4	1,8	1,3
	Académie	2,7	2,8	2,8	2,7	2,7

La ruralité constitue le troisième indicateur. Située en Bourgogne-Franche-Comté, la commune de Champagnole fait partie de l'EPCI à typologie INSEE rurale de classe moyenne ou plutôt aisée ce qui n'a pas évolué.

Le dernier indicateur est le retard à l'entrée de la classe de seconde générale et technologique qui demeure faible.

		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Niveau lycée GT	Établissement	1,2	2,4	6,5	1,9	1,4
	Académie	5	4,4	5,1	3,6	3,9

Ces indicateurs concernant la population scolaire accueillie au lycée nous permettent de comprendre comment l'attribution des moyens de fonctionnement est réalisée. Nous serons donc vigilants au suivi de ces indicateurs auxquels nous ajouterons les conditions de réussite des jeunes qui nous sont confiés au travers du suivi des indicateurs de réussite aux examens et d'insertion des jeunes.

Caractéristiques des personnels

Effectifs de personnels	2018	2019	2020	2021	2022
Personnels enseignants	79	75	76	75	72
Personnels ATSS	9	8	8	8	8
Conseiller principal d'éducation	2	2	2	2	2
Autres personnels de vie scolaire	12	12	13	12	13
Personnels de direction	2	2	2	2	2
Total	104	99	101	99	97

A ces effectifs concernant les personnels d'État, il convient de rajouter les personnels de la collectivité régionale au nombre de trente-deux, quatorze personnels AESH et trois personnels enseignants rattachés administrativement.

N'oublions pas, que le lycée accueille en ses murs les formations du GRETA, qui permettent aux adultes de mettre en œuvre la formation tout au long de la vie.

Moyens de fonctionnement

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
HP	1114	1095	1050
HSA	77	96,5	70

Les moyens de fonctionnement alloués permettent la mise en place des options et enseignements de spécialité ainsi que les diverses actions qui concourent à la réussite de chacun des élèves du lycée. Le dynamisme et la richesse des actions est mis en exergue dans la suite de ce rapport annuel d'activités réalisés par les porteurs de projets.

Un bien-être recherché pour apprendre efficacement

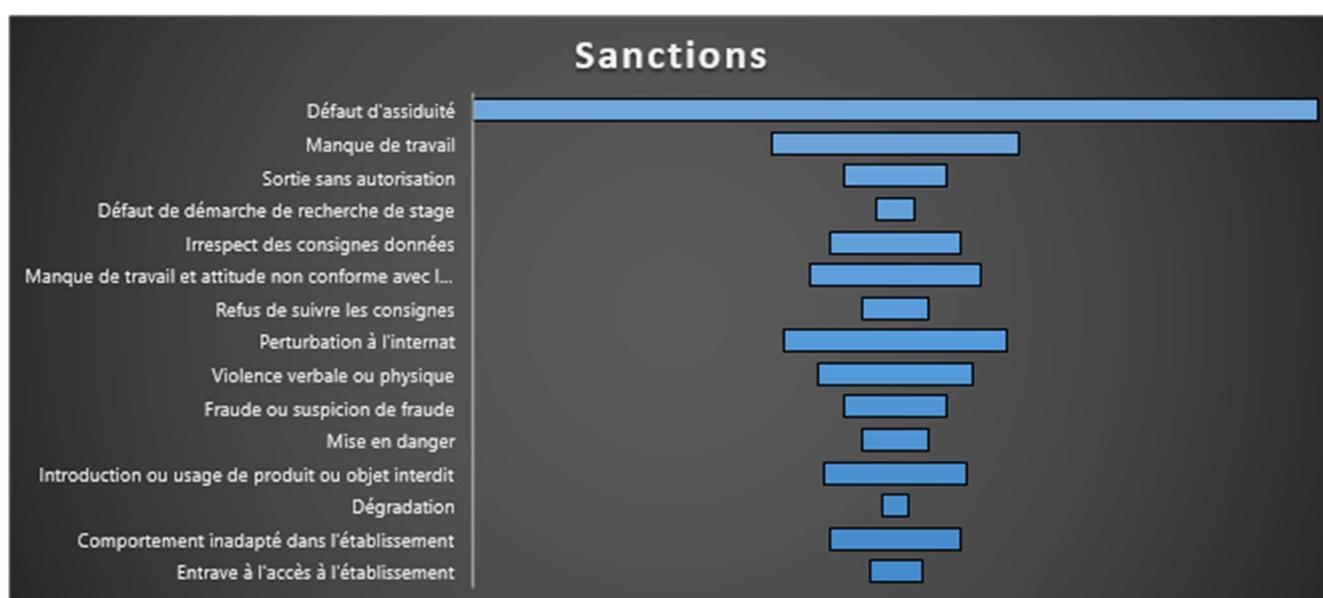
La discipline est suivie pour assurer le bien vivre ensemble, la sécurité des personnes et des biens requiert une attention renforcée pour les plus faibles. Le respect de la place de chacun développe un climat scolaire propice aux apprentissages.

La légitimité de tous, professionnels de l'éducation et parents d'élèves, étant reconnue par chacun dans la volonté commune d'amener chaque jeune au meilleur de lui-même, avec à la fois la patience requise à son âge et les repères à donner, en visant un projet de réussite, adapté au potentiel et à la personnalité de chaque élève pour aller vers des perspectives encourageantes.

Un cadre éducatif exigeant sur la sécurité, le respect et le travail

Les personnels de vie scolaire sont présents aux abords de l'établissement afin de veiller sur la sécurité des élèves aux abords du lycée, notamment au moment où les attroupements sont conséquents à l'entrée de l'établissement.

Au-delà du dialogue nécessaire pour la compréhension des contraintes à s'imposer volontairement et positivement, des punitions et sanctions sont posées face à certaines réactions ou comportements inappropriés. Cette année, **ce sont 192 sanctions** qui ont été posées **et 5 conseils de discipline** qui se sont tenus.



La communication

- Site du lycée

Assurée à l'externe via le site du lycée, ce dernier est en train de vivre depuis quelques jours un toilettage pour le rendre plus accessible et attractif pour les internautes.

- PEV actualités

À l'interne, à l'issue des réunions de direction, un bulletin hebdomadaire, le **PEV actualités** permet de prendre connaissance des informations utiles. Ces informations sont complétées par les informations portées à l'agenda sur Pronote.

Bilan numérique

- Pauses numériques/formation

Les référents numériques ont offert des pauses numériques permettant un temps d'échange et de formation des élèves comme des personnels. L'existence de ces pauses numériques s'ajoute à toutes les interventions « au fil de l'eau » (réponses aux interrogations diverses, explications rapides, suggestion d'alternatives, démonstrations, aide, petits dépannages...)

- Salles informatiques

Une réflexion a été menée sur l'utilisation des salles multimédia. Des dégradations récurrentes y apparaissent, peut-être qu'un système de tickets de traçabilité pourrait responsabiliser les élèves.

- PIX

La formation des élèves, la collecte de profils, puis la certification se sont déroulées selon le calendrier officiel tant sur la voie générale, technologique que professionnelle. L'épreuve mériterait une plus grande communication sur son importance dans le cadre du parcours avenir.



- Plan VDI

La mise en place du réseau VDI, réseau universel qui permet de transporter la voix (téléphonie), les données (informatiques) et des images (télévision) à l'intérieur du lycée à moyen terme a occupé le début de l'année scolaire en nombreuses réunions afin de déterminer les plans les plus efficaces pour les installations futures. Cela a été couplé avec les demandes réalisées dans le cadre du plan pluriannuel d'équipement pour l'aménagement de certaines salles.

Objectifs de l'action	Support des outils numériques de l'établissement
Personnels impliqués	M. HERGOTT Julien ; M. LATISLAW Alexandre ; Mme LUÇON Sawsen ; M. MOSSOT Matthieu
Bénéficiaires	Membres de la communauté éducative (professeurs, élèves, parents, personnels)
Descriptif synthétique de l'action	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation des outils informatiques et connexion de tous les élèves des classes entrantes sur les ordinateurs du réseau pédagogique et sur l'ENT Eclat-BFC • Mise en place et connexion de l'appli mobile Pronote depuis les smartphones des élèves • Support et conseil logiciels tout au long de l'année à destination des différents personnels du lycée • Mise en place du protocole de signalement des dégradations matérielles • Support et conseil auprès des utilisateurs d'Eclat-BFC (élèves, parents et professeur) tout au long de l'année <ul style="list-style-type: none"> ○ Ré-initialisation des identifiants et des mots de passe ○ Résolution de problèmes liés à certains services en ligne (interconnexion Eclat-BFC - Pronote) ○ Aide à l'utilisation de services en ligne • Réfection du réseau VDI : enquête auprès des différentes équipes enseignantes pour positionner au mieux les prises RJ-45 et HDMI dans les différentes salles de classes de l'établissement • PIX : Formation et certification <ul style="list-style-type: none"> ○ Récupération des profils PIX en début d'année pour les élèves entrants dans l'établissement ○ Mise en place de parcours PIX à la rentrée de septembre et pendant chaque période de vacances ○ Suivi des élèves ○ Encadrement des certifications au niveau Tale • Refonte générale de l'ENT Eclat-BFC <ul style="list-style-type: none"> ○ Modification de la page d'accueil ○ Modification de l'arborescence du menu ○ Tri des articles existants ○ Création de nouvelles rubriques pour orienter l'ENT vers un espace collaboratif

Un cadre de vie sur un seul site

Investi depuis le 3 janvier 2023, le nouveau bâtiment H a occupé l'équipe de direction tous les lundis après-midis pendant un semestre avant que les réunions ne repètent moins fréquemment.

Je tiens ici à souligner l'investissement remarquable de Mme KREUTER et de M. VOISIN dans le suivi de ce dossier. Leurs compétences, leurs expertises ont permis de traverser les épreuves de la mise en usage de ce bâtiment dans les conditions les plus optimales qui soient, compte tenu du contexte.

Bien sûr, le suivi du chantier est toujours en cours nécessitant encore un investissement conséquent des personnels. Nous pouvons néanmoins, collégialement, nous féliciter d'avoir su traverser cette mise en service en gardant notre professionnalisme en toutes épreuves et en permettant aux élèves de prendre possession de ces nouveaux locaux et de ces nouveaux espaces avec enthousiasme et optimisme.



DEUXIÈME PARTIE

ACTIONS MISES EN PLACE

Les actions mises en place afin de renforcer l'esprit collectif et favoriser la réussite scolaire regroupées sous cinq thématiques :

1. La préparation de tous les élèves à l'apprentissage de la vie en société, à la construction d'attitudes et de comportements responsables vis à vis de soi et des autres
2. La formation de citoyens informés, critiques et engagés, amenés à être force de proposition et acteurs de la transition dans le cadre de la démarche E3D
3. L'accompagnement à l'orientation afin de donner un égal accès aux informations sur les métiers et les formations et à permettre des choix d'orientation personnels ambitieux et éclairés
4. La découverte de nouveaux espaces, la rencontre de l'autre et de cultures différentes, sources d'enrichissement personnel des élèves
5. Les actions artistiques, culturelles, sportives et scientifiques afin de développer la sensibilité, la créativité, l'engagement et l'esprit critique des élèves

Premier axe

TRANSMETTRE AUX JEUNES UNE CULTURE DE L'ÉGALITÉ ET DU RESPECT MUTUEL

1ASSP

Débats dans le cadre du projet Women's Words Also Matter

TG

Débat sur la contraception

2GT

Jeu des privilèges

Élèves de l'option DGEMC et du CVL

Intervention de la Maison de Protection des Familles de Lons le Saunier sur le thème des violences

TRANSMETTRE UNE CULTURE SCIENTIFIQUE

Mini fusées
Robobrole

Aider les jeunes à comprendre le monde dans lequel ils vivent et les préparer à celui de demain

APPRENDRE ET FORMER AVEC LES SCIENCES COGNITIVES

COGNI CLASSES
Bac Pro ASSP

Améliorer les connaissances des élèves et des enseignants engagés, sur le fonctionnement de leur cerveau pour apprendre à apprendre à l'aide des sciences cognitives de l'éducation

Conférence de Christophe RODO
Déconstruction des neuromythes

RÉUSSIR EN SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Opération F I R S T - Filles de 2nde

Permettre à toutes les filles des classes de rencontrer des ingénieures et techniciennes expérimentées ou en formation

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité

Susciter des vocations pour des métiers d'avenir dans les filières scientifiques et améliorer la mixité de genre dans les orientations

La préparation de tous les élèves à l'apprentissage de la vie en société, à la construction d'attitudes et de comportements responsables vis à vis de soi et des autres

PRÉVENTION DES VIOLENCES DANS LE COUPLE

CVC- CVL

Promouvoir l'égalité filles-garçons et impulser un travail de réflexion avec les élèves pour qu'ils soient en mesure de mener des actions de prévention des discriminations femmes/hommes

Personnels et élèves

Présentation des résultats de l'enquête sur les violences à caractère sexiste et sexuel

S'ENGAGER ET FAIRE PREUVE DE SOLIDARITÉ

Élèves de la spécialité SES

Comprendre l'environnement et les enjeux qui y sont liés
Développer la culture de la sécurité

Prix social BD

Développer le sens critique

Élèves de 1ASSP

Élaboration et organisation d'actions : Octobre Rose, Collecte pour les restos du Cœur, Forum des Femmes, Collecte de dons pour la Turquie, Collecte de dons pour ELA

Bal de promo 2023

Fédérer les efforts des élèves afin de rendre la soirée inoubliable et sécurisée grâce à la présence du CSAPA, de la Croix Rouge, du Point Info Jeunesse et d'agents de sécurité et d'agents de sécurité

COMPRENDRE LES ENJEUX DE SANTÉ PUBLIQUE ET LES ENJEUX DE SOCIÉTÉ

Élèves de 2ASSP

Comprendre le handicap notamment invisible et savoir l'expliquer

Formation SST

Élèves de la voie professionnelle

Apprendre à porter les premiers secours à toute victime et être acteur de la prévention des risques professionnels

CONNAÎTRE LES INSTITUTIONS

TG2 TG4

Intervention de Marie Christine Chauvin, Sénatrice du Jura

1ASSP

Travail sur les institutions européennes puis visite du Parlement Européen



Axe 2 – Piloter la politique d'égalité au plus près des élèves, des étudiantes et des étudiants

- Co-animation de plusieurs formations sur l'égalité des genres et des sexualités :
 - Formation initiale des stagiaires 1^{er} et 2^{cd} degrés (TD) - Intégrer l'égalité de genre dans les pratiques professionnelles (avec Mme Lafraoui, assistante sociale des personnels, et Mme Staunton, principale adjointe du collège Maryse Bastié à Dole)
 - Formations transversales FSTG100% - Atelier sensibilisation aux questions LGBTQI+ (avec Mme Monnin, Directrice de l'Observatoire académique des LGBTphobies et Andrée Henriet, CPE au lycée professionnel Fernand Léger, Audincourt)
 - Formation des référent-es EFG (avec Mme Dougy, documentaliste du Lycée Victor Bérard de Morez)
- Participation au temps fort académique du 17 mai, Journée mondiale de lutte contre l'homophobie et la transphobie, au lycée Jules Haag de Besançon (en qualité d'intervenante)
<https://www.ac-besancon.fr/l-academie-mobilisee-dans-la-lutte-contre-les-discriminations-lgbt-123656>
<https://www.ac-besancon.fr/17-mai-2023-le-doubs-se-mobilise-contre-l-homophobie-et-la-transphobie-123659>

Axe 3 – Transmettre aux jeunes une culture de l'égalité et du respect mutuel

- Participation aux débats dans le cadre du projet Women's words also matter (coordonné par Mme Berton) – Participation de la classe de TGT1 au débat sur la contraception.
- Organisation avec Mmes Ayasse et Ascencio d'un jeu des privilèges avec la classe de 2cde3
<https://playtopla.com/products/can-you-le-jeu-des>

Axe 4 – Lutter contre les violences sexistes et sexuelles

- Présentation aux personnels et aux élèves des résultats de l'enquête sur les violences à caractère sexiste et sexuel réalisée pour la 2^{cd} fois en mai 2022.
- Organisation avec Mme Chloé Thomas (CPE) de l'intervention de la Maison de Protection des Familles de Lons le Saunier auprès des élèves de l'option DGEMC et des élèves du CVL sur le thème des violences.
- Réflexion avec Mme Thomas sur les projets à mener dans le cadre du CVL sur la thématique de l'égalité des genres et des sexualités pour les années à venir.

Projets 2023-2024

- Renforcement du travail avec le CVL, notamment sur la base d'interventions comme celle de la MPF, de la participation à des concours comme le concours d'affiche sur les violences faites aux femmes du Tribunal de Besançon, et de jeux comme le jeu des privilèges ou le jeu « OK, not OK » sur le consentement.
- Relance du sondage sur les violences
- Réflexion sur la labellisation égalité filles-garçons
- Renforcement du travail d'équipe autour des questions d'égalité (relance du projet de formation d'initiative locale ?)
- Intervention de l'association Transcende auprès des élèves et personnels (présente au temps fort du 17 mai)
<https://www.facebook.com/people/Transcende/100080591463460/>

Cogni classes

Objectifs de l'action	Pédagogie innovante
Effets attendus de l'action	Améliorer les connaissances des élèves et des enseignants engagés, sur le fonctionnement de leur cerveau pour apprendre à apprendre à l'aide des sciences cognitives de l'éducation.
Coordonnateur de l'action	Franck GRAS
Autres personnels impliqués	Mmes ROUSSEL/FESNIEN Valérie ; MOUTON Aurélie ; PETOT Caroline ; BERTON Sandrine et DAVID Sarah.
Bénéficiaires <i>Groupe/Classe</i>	Classe de la SEP : 2 ASSP ; 1 ASSP et TASSP
Descriptif synthétique de l'action	<p>Ces Cogni'Classes (débutées en septembre 2018) favorisent le travail en équipe des enseignants qui y participent. Une émulation est née au sein de l'équipe et ne demande qu'à essaimer au-delà.</p> <p>Cette « ligne directrice » s'appuyant sur les données scientifiques actuelles, nous permet de nous retrouver régulièrement pour échanger et avoir des outils de travail communs et validés par de nombreux travaux de recherche. (Dehaene, Houdé, ...)</p> <p>Petit à petit les enseignants observent comment les hypothèses théoriques peuvent s'appliquer aux élèves. Ceci nécessite une évaluation la plus rigoureuse possible. Le bilan qualitatif est d'apparence plus simple à mettre en place que le bilan quantitatif, des évolutions sont à faire dans cette direction. Les outils et méthodes utilisés peuvent nous laisser envisager une amélioration dans leur utilisation, et une plus grande dextérité future dans nos pratiques.</p> <p>Au-delà d'une bonne connaissance globale des mécanismes d'apprentissage des élèves que nécessite (et permet) la Cogni'Classe, une connaissance plus personnalisée peut s'envisager. (« Commencez donc par mieux étudier vos élèves ; car très assurément vous ne les connaissez point » J.J. ROUSSEAU, <i>Emile ou de l'éducation</i> 1762)).</p> <p>Partant de là, des temps plus individualisés (Accompagnement Personnalisé, ...) peuvent s'envisager avec un travail de fond pour les élèves les plus en difficulté, afin de les accompagner sur la voie de la confiance en eux et de la réussite. Ces petits groupes seraient pertinents à 3 ou 4 élèves, pour permettre un accueil vraiment individualisé.</p>
Réalisation ou production	Travail annuel et régulier en Cogni classe utilisant les connaissances scientifiques issues des sciences cognitives de l'apprentissage.
Évaluation de l'action : points de satisfaction	<p>Étude empirique sur les notes : +2 points en faveur des élèves utilisant les méthodes/outils conseillés en mémorisation ;</p> <p>Meilleure ambiance de classe entre élèves et avec les enseignants</p> <p>Dynamique enseignante</p> <p>Création et évaluation d'un outil pédagogique (Plan de travail individualisé/Mme Roussel/Fesnier)</p>
Évaluation de l'action : points à améliorer	Les outils sont là, à utiliser, à améliorer et à créer parfois (en particulier sur l'axe attentionnel) <u>en partant toujours des connaissances neurophysiologiques actuelles</u> telles que proposées et actualisées par le site de JL BERTHIER et de ses collaborateurs. Les séances d'AP peuvent permettre de développer les outils et méthodes employés en Cogni'Classe, suite logique à cette démarche...
Moyens	<p>Travail (formation/régulation) en équipe ;</p> <p>1 Séance de travail le samedi 29 avril matin (travail sur le multitestng) ;</p> <p>Autoformation ;</p> <p>Outils numériques : QCM Pronote et Quizlet ;</p> <p>Réunion de présentation du dispositif aux parents.</p> <p>Cordées de la Réussite</p>

Prendre confiance... en voix

Objectifs de l'action	Développer la confiance en soi des élèves afin de faciliter leur prise de parole à l'oral. Au lycée, le bac de français et le grand oral nécessitent des compétences en matière d'expression, or, à leur entrée en 2de, les élèves sont souvent gênés lorsqu'il s'agit de prendre la parole en public.
Effets attendus de l'action	Être à l'aise à l'oral devant le groupe, travailler l'éloquence.
Coordonnateur de l'action	JOUROT Céline
Autres personnels impliqués	BLACHE Béatrice
Intervenants extérieurs	2 comédiens de la compagnie Pudding Théâtre (Mesnay), Isabelle GUYOT et Daniel, un autre comédien.
Bénéficiaires <i>Groupe/Classe</i>	2 nd e 2 et 2 nd e 4
Descriptif synthétique de l'action	Chaque classe a été divisée en 2, un acteur intervenait devant chaque groupe, soit 6 heures d'intervention par groupe.
Réalisation ou production	<p>Les élèves ont été amenés à faire des exercices proposés par les acteurs.</p> <p>En classe, sur la base du volontariat, environ 10 élèves ont dit leur texte devant les autres élèves sans préparation. Ensuite, chaque élève a dit son texte à une personne de son choix.</p>

	En EMC, tous les élèves sont passés à l'oral sur un sujet en lien avec le programme.
Évaluation de l'action points de satisfaction	Au fil des heures, les élèves adoptaient une attitude plus « naturelle » et semblaient plus à l'aise. En classe, ils ont intégré les exigences des compétences orales. Ces exigences pourront être ré exploitées au cours de leur scolarité.
Évaluation de l'action points à améliorer	Toutes les classes devraient bénéficier d'une telle « formation ». Dans l'idéal, il serait intéressant de faire passer les élèves à l'oral avant l'intervention, puis après l'intervention afin que chaque élève puisse mesurer le chemin parcouru. Il serait également souhaitable d'élargir à d'autres disciplines ce projet. Enfin, on pourrait envisager d'assister à une pièce de théâtre jouée par ces mêmes comédiens afin de les découvrir en situation professionnelle.
Moyens	Pass culture

F.I.R.S.T

Objectifs de l'action	Faire partager aux jeunes filles de 2nde, l'expérience d'anciennes élèves et de femmes qui travaillent de le domaine des sciences de l'ingénieur.
Effets attendus de l'action	Sensibiliser les jeunes filles élèves de 2nde aux métiers des sciences de l'ingénieur
Coordonnateur de l'action	Laurent LECUYER & Laurent VOISIN dans le cadre de l'action F.I.R.S.T
Intervenants extérieurs	Anciennes élèves actuellement encore étudiantes ou en emploi : Anais MESNESTRIER, Laura BUSI, Oriane ARMAND, Fanny REBOUILLAT, Cecile DA ROCHA, Maéline PESSE GIROD Enseignante Lycée Jules Haag : Maryline CARREZ Directrice opérationnelle chez Campus des Métiers et des Qualifications Microtechniques et Systèmes Intelligents : Anne-Marie DIDIER
Bénéficiaires Groupe/Classe	Élèves filles de 2 ^{nde} GT, de 1 ^{ère} STI, de 1 ^{ère} G spé SI
Descriptif synthétique de l'action	Sur 2h le vendredi am 3 Février dans le cadre de l'opération nationale F.I.R.S.T, les élèves de 2nde ont eu une présentation générale sur la mixité dans les métiers scientifiques et technique et des intervenantes. Dans un 2nd temps était organisé un temps d'échange sous forme de table ronde ou les jeunes pouvaient aller à la rencontre des intervenantes
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Bon retour sur l'instant du temps d'échange et de l'intérêt porté par les élèves.
Évaluation de l'action : points à améliorer	Effectuer un travail en amont sur les représentations des études et métiers.
Moyens	Base du support F.I.R.S.T & financement interne. Les intervenantes sont venues bénévolement.

Déjeuner de travail CVC – CVL communs

Objectifs de l'action	Définir les axes et thèmes de travail pour l'année scolaire concernant les élus collégiens et lycéens Echanger et débattre Former les élus des CVC et CVL Permettre aux élèves de prendre la parole devant un public Présenter le lycée aux élus collégiens et les différentes filières
Effets attendus de l'action	L'objectif était de permettre aux élèves d'échanger entre eux sur les projets qu'ils pouvaient mener dans le cadre de leur mandat d'élu, et de croiser les regards, et de leur expliquer comment mener un projet dans le cadre de leur mandat (conception, budgétisation, planification...)
Coordonnateur de l'action	Chloé THOMAS, CPE
Intervenants extérieurs	Nathalie MICHELIN-PARRET (CPE collège des Louataux)
Bénéficiaires Groupe/Classe	Elus CVC du collège des Louataux et élus CVL du lycée
Descriptif synthétique de l'action	Visite du lycée Déjeuner de travail (définition et réflexion autour des projets à mener) Participation à la présentation du sondage réalisé au sein du lycée par Mme Lamy (référénte égalité filles-garçons) dans le cadre de la journée de lutte contre les violences faites aux femmes le 25 novembre
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Les échanges des idées entre élus collégiens et lycéens étaient très riches et intéressants L'action a participé à la formation des élus collégiens et lycéens

Évaluation de l'action : points à améliorer	L'action aurait dû aboutir à une présentation des actions du CVL auprès des élèves du CVC, et à une action commune, ce qui n'a pu être réalisé cette année (il s'agira de dynamiser davantage le CVL l'année à venir pour permettre un vrai travail de fond). Le projet commun pourrait être par exemple d'organiser une visite commune d'un lieu de pouvoir et de permettre un temps d'échange avec les élus (mairie...)
Moyens	Financement des repas des collégiens

Prévention des violences dans le couple

Objectifs de l'action	Prévenir les violences dans le couple Définir les différentes formes de violence (celles qui se voient et celles qui ne se voient pas) Comprendre le cycle de la violence dans le couple Connaître la conduite à tenir en cas de violences dans le couple (définir ce qui est acceptable, ce qui ne l'est pas)
Effets attendus de l'action	Dans le cadre de l'action du CVL, l'action avait pour objectif de promouvoir l'égalité filles-garçons et d'impulser un travail de réflexion avec les élèves élus sur cette thématique, pour qu'ils soient en mesure ensuite de mener des actions pour prévenir les discriminations femmes/hommes au sein du lycée.
Coordonnateur de l'action	Chloé THOMAS CPE
Autres personnels impliqués	Alice LAMY, enseignante de philosophie
Intervenants extérieurs	La maison de protection des familles de Lons-le-Saunier (gendarmerie nationale) – Adjudant SARADIN
Bénéficiaires Groupe/Classe	Elèves élus du CVL + élèves de terminales de l'option DGEMC
Descriptif synthétique de l'action	Réflexion autour de la thématique des violences dans le couple Réalisation de deux « violentomètres » à taille humaine Intervention de la MPF
Réalisation ou production	Violentomètres
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Richesse de l'intervenante extérieure Adhésion des élèves
Évaluation de l'action : points à améliorer	Durée de l'intervention trop minime Manque de temps pour poursuivre la réflexion
Moyens	Aucun financement demandé

Mini fusées

Objectifs de l'action	Valider la démarche de projet mené dans le cadre de l'option 2IC de seconde.
Effets attendus de l'action	Permettre aux élèves de 2 nd e de l'option 2IC, de lancer leur production, de vérifier par eux même le résultats de leur conception et d'en tirer les éventuels enseignements.
Coordonnateur de l'action	Eric FOHRER & Laurent LECUYER dans le cadre des cours de l'option 2IC
Intervenants extérieurs	David GEOFFROY du pavillon des sciences et Patrick ROUSSET du collège de Quingey, lanceurs habilités. René BUSI le jour du lancement qui nous accueille à l'aérodrome de Crotenay.
Bénéficiaires Groupe/Classe	Élèves des deux groupes d'option 2IC de seconde
Descriptif synthétique de l'action	En cours d'année, présentation au lycée par David Geoffroy du cahier des charges de sécurité des fusées. Les fusées sont réalisées par un groupe de 3 ou 4 élèves. Au delà du cahier des charge de sécurité, elles doivent répondre à un cahier des charges opérationnel. En 2023, embarquer un « astronaute » (œuf cru), mesurer l'altitude et filmer le vol avec une caméra embarquée. Elles sont validées la veille du lancement par les lanceurs habilités.
Réalisation ou production	Fusée, éléments de vidéo
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Élèves impliqués le jour du lancement et prise de conscience des « difficultés » pour mener à bien une fusée autorisée à voler
Évaluation de l'action : points à améliorer	Permettre un finalisation des fusées, moins « tendue »
Moyens	Financement interne, convention avec le pavillon des sciences, accueil gracieux de l'aérodrome de Crotenay.

Robobrole

Objectifs de l'action	Valider la démarche de projet menée dans le cadre de l'enseignement IT (innovation technologique) de 1ère STI2D
Effets attendus de l'action	Permettre aux élèves de 1ère STI2D, de vérifier par eux-même les résultats de leur conception et d'en tirer les éventuels enseignements.
Coordonnateur de l'action	Laurent LECUYER & Eric FOHRER dans le cadre des cours d'IT
Bénéficiaires Groupe/Classe	Élèves des deux classes de STI2D les 1GT1 et les 1GT2
Descriptif synthétique de l'action	Durant le projet de fin d'année, les élèves ont conçu tout ou partie d'un robot par groupe de 3 ou 4, afin de constituer des équipes de 3 robots pour participer au 1 ^{er} challenge « Robobrole » académique. Celui-ci a eu lieu le mardi 23 mai à l'ENSMM et au palais des sports de Besançon en marge du concours Cybertech des collèves.
Réalisation ou production	3 équipes soit 9 robots
Évaluation de l'action : points de satisfaction	La plupart des élèves impliqués le jour du challenge et prise de conscience des « difficultés » pour mener à bien un projet fonctionnel répondant au cahier des charges
Évaluation de l'action : points à améliorer	L'organisation du projet sur un temps plus long. Le manque d'implication de certains jeunes dans ce qui est un travail collectif.
Moyens	Financement interne, convention avec l'association Cybertech Comtois.

Intervention de Marie Christine CHAUVIN, Sénatrice du Jura

Objectifs de l'action	Dialoguer avec un parlementaire afin de préparer la reconstitution d'une séance au Sénat sur un sujet politique qui mobilise le débat public : la réforme des retraites
Effets attendus de l'action	Découvrir le parcours politique d'un parlementaire / Comprendre le rôle d'un parlementaire / Comprendre le fonctionnement d'une assemblée législative Axe 1 du programme d'EMC de terminale: Fondements et expériences de la démocratie
Coordonnateur de l'action	C FORÊT
Intervenants extérieurs	Marie Christine CHAUVIN – Patrick REVILLOUD (attaché parlementaire)
Bénéficiaires Groupe/Classe	Élèves de TG2 et TG4
Descriptif synthétique de l'action	Après avoir été accueilli par la Direction de l'établissement, Mme CHAUVIN s'est présentée rapidement aux élèves, elle a ensuite présenté le rôle du Sénat. Elle a ensuite répondu à 20 questions préparées en amont par les élèves.
Réalisation ou production	Débat d'une heure sur le thème de la réforme des retraites avec production, discussion puis vote d'amendements produits par les élèves sous forme d'une séance au Sénat
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Engagement des élèves globalement positifs
Évaluation de l'action : points à améliorer	Un temps de préparation plus homogène entre les deux classes (influence des jours fériés du mois de mai concernant la préparation d'une des deux terminales)
Moyens	Utilisation des salles informatiques et de l'auditorium uniquement

Journée S.E.S. (Sciences Économiques et Sociales) à Champagnole

Objectifs de l'action	<ul style="list-style-type: none"> → Dans le cadre d'une journée (4 avril 2023), déplacement depuis le lycée en ville puis en campagne sur la commune de Champagnole : – Se réapproprier la ville (soi-disant familière) de Champagnole ; – Découvrir l'entreprise, lieu essentiel de production (thème traité dans le programme de S.E.S. depuis la seconde) ; – Mettre en œuvre la méthodologie de l'enquête concernant la délinquance ; – Partager un moment de convivialité et de détente (randonnée au Mont-Rivel).
Effets attendus de l'action	<ul style="list-style-type: none"> – Contribuer à créer un esprit « disciplinaire » comme du temps de la filière E.S. (Economique et Sociale) et renforcer la cohésion des deux groupes S.E.S. par le partage d'activités communes et d'un temps de convivialité ; – Concrétiser des savoirs et des savoir-faire de science économique et de sociologie en dehors du lycée, donc, apprendre autrement au contact d'autres personnes, tout en étant actif ;
Coordonnateur/riche de l'action	Mme TOPAL, professeure de S.E.S. M. MOROT, professeur de S.E.S.

Autres personnels impliqués	Mme PAGET, professeure de PC M. FORET, professeur d'HG
Intervenants extérieurs	M. WILLEMS, assistant de direction à Sanijura (et d'autres personnels de la société)
Bénéficiaires	Groupes A & B de spécialité S.E.S. (53 élèves)
Descriptif synthétique de l'action	<ul style="list-style-type: none"> – Matin : visite de l'usine Sanijura (fabricant de salles de bain, propriété de la multinationale KOHLER) : présentation générale en salle puis déambulation dans les locaux (petits groupes à chaque fois) ; – Début d'après-midi : passation d'une enquête <i>in situ</i> sur la délinquance/l'insécurité à Champagnole auprès de la population (275 réponses) ; – Suite et fin d'après-midi : ascension du Mont-Rivel (petit exercice sportif, lecture de carte géographique, points d'intérêt -ancienne cimenterie, vestiges gallo-romains, anciennes carrières, chêne remarquable ...).
Réalisation ou production	<ul style="list-style-type: none"> – Production scolaire à usage interne : <p>* Document entreprise ; * Exploitation de l'enquête (mini-dossier statistique avec questions) ; * Carte et questions dans le cadre de la promenade.</p>
Évaluation de l'action points de satisfaction	<ul style="list-style-type: none"> – Certains élèves sont entrés pour la première fois dans une usine ; – Les élèves ont su prendre des notes sur la visite d'usine et les restituer correctement ; des liens avec le cours de seconde et de première ont pu être établis ; – Les élèves ont apprécié l'exploitation, en classe, d'une enquête qu'ils avaient menée, concrète et riche en confirmation ou infirmation d'hypothèses ; ils ont pris conscience des nombreux biais pouvant exister (représentativité de l'échantillon, qualité des questions et des réponses entre autres) ; – Mairie et hypermarchés (galeries marchandes) ont été assez réactifs pour donner leur autorisation pour la passation de l'enquête (finalement menée dans le centre-ville de Champagnole) ;
Évaluation de l'action points à améliorer	<ul style="list-style-type: none"> – Une fois encore, un manque de temps dans la restitution de la journée : par exemple, un seul élève (groupe A) a eu la possibilité de présenter l'entreprise (et de faire part de son rapport d'étonnement) . De plus, pendant la journée, quasiment aucun temps mort (sauf une petite pause méridienne) ; – Malgré les précautions (document officiel visé par l'administration du lycée), les élèves ont eu parfois des difficultés à récolter des réponses auprès de la population (réticente) ; – Les professeurs avaient fait le choix de ne pas proposer un questionnaire-entreprise (pour une fois!) : cette trame a pu manquer aux élèves (malgré la restitution postérieure) ; – Les professeurs auraient pu faire élaborer l'enquête par les élèves, faire traiter par les élèves les résultats (mise en forme avec des tableaux et des représentations graphiques) et médiatiser le compte-rendu de l'enquête (publication). – Une professeure d'EPS aurait dû être associée à la journée (circonstances de force majeure : absence) : préparation physique pour la montée du Mont-Rivel (exercices préparatoires).
Moyens	– Une journée totalement gratuite

Prix Social BD

Objectifs de l'action	Découvrir/travailler autrement des thèmes sociologiques du programme de Sciences Économiques et Sociales (S.E.S.) ; Sensibiliser, plus généralement, à des débats de société centraux (place des femmes dans la société, engagement humanitaire, violences policières, rôle de la prison, développement durable) ; Inciter à la lecture (via la bande dessinée [BD]) et donner envie de lire les autres BD du CDI voire les autres ouvrages en particulier ceux du rayonnage des S.E.S. ; Développer le sens critique.
Effets attendus de l'action	Contribuer à l'acquisition d'une véritable culture économique, sociale et politique (comme elle pouvait exister, autrefois, dans le cadre de la filière E.S. -Économique et Sociale), de façon à ne pas être prisonnier de clichés, influencer par les « infox », à être un citoyen conscient et responsable ; Changer l'image (trop peu positive) du livre ; Améliorer les résultats aux évaluations en S.E.S. .
Coordonnateur de l'action	M. MOROT, professeur de S.E.S.
Autres personnels impliqués	Mme BLACHE, professeure documentaliste
Bénéficiaires	Groupe A de spécialité S.E.S. (24 puis 23 élèves)
Descriptif synthétique de l'action	En lien avec l'activité officielle « Prix Social BD » (avec vote solennel à Rennes le 11 mai 2023), lecture en toute autonomie de six BD sélectionnés ; Reprise de chaque ouvrage en lien avec un ou plusieurs thèmes du programme officiel de S.E.S., avec présentation de l'auteur, appréciation générale de la classe, synthèse (QQCOQP) et questions précises sur des extraits choisis de la BD.
Réalisation ou production	Production scolaire à usage interne (mini-dossier) ; Affiches réalisées par Mme BLACHE (à usage interne -affichage en salle 317).
Évaluation de l'action points de satisfaction	Certains élèves ont amélioré leurs résultats en S.E.S. grâce aux BD et aux exemples concrets présentés/étudiés ; Certains élèves ont apprécié une activité rompant avec le rythme routinier du cours (travail sur topo, activités-bac,

	tests/évaluations) et découvert le 9 ^{ème} art ; Les deux professeurs (documentaliste/S.E.S.) ont pu échanger et s'enrichir mutuellement en préparant chaque étude de BD (sur leurs heures personnelles) ainsi que savourer les charmes du co-enseignement (entre 1 heure à 1 heure 30 par BD).
Évaluation de l'action points à améliorer	Le groupe n'a pas pu, pour des raisons financières, participer à décerner le Prix Social BD à Rennes (400 lycéens présents souvent originaires de l'ouest de la France) ; Toutes les BD ne sont pas d'accès facile (vocabulaire, longueur des textes) et n'ont pas le même intérêt (engouement pour certaines, déception pour d'autres) ; Seuls deux exemplaires de chaque BD ont été achetés par le CDI obligeant les élèves à lire (très) rapidement ; Disposer de plus de temps : seuls quatre BD sur six ont été vraiment étudiées ; aucune critique-élève n'a pu être réalisée et affichée ; Peut-être inscrire l'action davantage avec des intervenants extérieurs : dessinateur mais aussi libraire ... Pourquoi pas participer, en amont, au choix des BD (ce qui est possible via inscription internet) ?
Moyens	Moyens financiers très limités // achat de deux exemplaires et impossibilité de prévoir un séjour à Rennes.

Formation SST

Objectifs de l'action	Formation SST - élèves
Effets attendus de l'action	Respect du référentiel du Bac pro et Cap
Coordonnateur de l'action	Didier VERJUS
Bénéficiaires <i>Groupe/Classe</i>	CAP1 et 2 1pro MSPC Tpro MEI
Descriptif synthétique de l'action	Les élèves ont reçu la formation SST décrite par l'INRS
Évaluation de l'action : points de satisfaction	A ce jour les 15 élèves de 1pro MSPC et les 14 élèves de T pro MEI ont réussi l'examen du SST. Les CAP seront formés le 14 et 15 juin
Moyens	

Cordées de la Réussite

Présentation	La cordée Projets pour tous, réussite de chacun portée par le lycée, a pour ambition d'accompagner un maximum d'élèves, collégiens et lycéens à construire un parcours d'orientation qui a du sens pour eux, notamment en leur permettant de se projeter dans les études supérieures. Il s'agit de tenter de lever les freins qui persistent sur le territoire : des ambitions parfois freinées par une certaine appréhension liée aux déplacements et à l'éloignement du domicile et un manque de confiance. Il est aussi question de démontrer qu'il y a plusieurs voies possibles pour accéder à un même objectif, en valorisant notamment les voies technologiques et professionnelles. La cordée porte également le souhait de développer l'appétence pour la persévérance scolaire, à l'aide d'actions relevant de différents domaines : égalité filles-garçons, ouverture sociale et culturelle, accompagnement à l'orientation et développement des compétences psycho-sociales relatives au bien vivre-ensemble.
Objectifs de l'action	Faire de l'accompagnement à l'orientation un réel levier d'égalité des chances en luttant contre l'autocensure et en suscitant l'ambition scolaire des élèves par un continuum d'accompagnement de la classe de 4 ^{ème} au lycée et jusqu'à l'enseignement supérieur.
Effets attendus de l'action	Promouvoir la réussite des jeunes Vaincre le décrochage scolaire
Coordonnateur de l'action	Chloé THOMAS
Autres établissements impliqués	Lycée Paul Emile Victor CHAMPAGNOLE – tête de cordée Etablissements encordés : Collège les Louataux CHAMPAGNOLE Collège Gilbert Cousin, NOZEROY Collège Louis Bouvier, SAINT LAURENT EN GRANDVAUX Collège des Lacs, CLAIRVAUX LES LACS Collège Victor Considérant, SALINS-LES-BAINS Collège Michel Brézillon, ORGELET EREA La Moraine, CROTENAY
Intervenants extérieurs	Le comité de pilotage s'est réuni à deux reprises cette année.
Bénéficiaires <i>Groupe/Classe</i>	Elèves recensés dans les bases élèves des établissements

Descriptif synthétique de l'action	<p>Conférence de Christophe RODO auprès des personnels sur la déconstruction des neuromythes et sur les croyances du fonctionnement cérébral</p> <p>Éducation à la citoyenneté - Réunion de travail commune entre le CVC du collège des Louataux et le CVL, autour de la thématique de l'égalité filles-garçons afin de mener un travail dans chaque établissement</p> <p>Filles et garçons sur le chemin de l'égalité - Visite de la maison des mathématiques et de l'observatoire de LYON (lycée et collège les Louataux) pour sensibiliser les filles aux formations scientifiques</p> <p>Ouverture culturelle - visite du musée des Beaux-Arts BESANCON</p> <p>Découvrir l'enseignement supérieur et ses débouchés - visite de l'UFR SJEPEG et du campus universitaire avec prise de repas au CROUS par les lycéens de la spécialité SES et visite de l'UFR SJEPEG par les lycéens de l'option DGEMC</p> <p>Développer la confiance en soi - Participation des élèves du club Europe Durable à des actions liées au développement durable et à l'ouverture sur le monde, visite du quartier européen de Strasbourg. L'action fut valorisée dans le cadre d'une présentation orale</p> <p>Valorisation des filières technologiques et professionnelles - participation des élèves de 1STI2D aux actions en lien avec les systèmes de conception et de réalisation ayant pour préoccupation de concevoir une architecture respectueuse de l'environnement et de l'écologie : visite du parc éolien de CHAMOLE</p>
Réalisation ou production	<p>Conférence</p> <p>Sorties</p> <p>Voyages</p> <p>Médiatisation des actions</p>
Évaluation de l'action points de satisfaction	<p>Le bilan des différentes actions menées cette année est plutôt très positif.</p> <p>Nous espérons que celles-ci permettront d'atteindre les objectifs principaux que s'est fixée notre cordée : améliorer l'ambition scolaire, développer la persévérance scolaire et permettre aux élèves de développer des compétences psychosociales leur permettant de valoriser leurs parcours.</p> <p>Nous espérons poursuivre dans la même voie à la rentrée, puisque l'appel à projets pour la rentrée 2023 s'inscrira dans le cadre de la troisième année de participation au dispositif.</p>
Évaluation de l'action points à améliorer	Réunir le groupe de pilotage plus précocement afin de lier ces actions aux autres, notamment celles portées dans le cadre du Comité Local École-Entreprise
Moyens	Financement Cordées : 3861 euros sur les BOP 141 et 230

Le handicap invisible

Objectifs de l'action	<p>Rencontrer des personnes handicapées</p> <p>Réaliser un film pour mettre en avant</p> <p>Comprendre le handicap notamment invisible</p> <p>Savoir expliquer ce qu'est ce type de handicap</p>
Effets attendus de l'action	<p>Connaitre les termes sur le handicap en lien avec le programme</p> <p>Partager ces connaissances avec d'autres</p>
Coordonnateur de l'action	Mme GUILLEMIN-MOUTON
Intervenants extérieurs	ATC Franche Comté, centre de rééducation de Salins les Bains, Mme Barbier Nelly
Bénéficiaires Groupe/Classe	2nde ASSP
Descriptif synthétique de l'action	<p>Recherche de connaissances sur le thème</p> <p>Rencontre et échange avec des personnes atteintes de ce handicap</p> <p>Rencontre et échange avec des professionnels</p> <p>Animation d'un stand lors d'une action de sensibilisation sur ce handicap</p>
Réalisation ou production	Réalisation des affiches et décoration du stand
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Bonne participation en amont de l'action concernant la préparation
Évaluation de l'action : points à améliorer	Peu d'élèves le jour de l'action car problème de mobilité le samedi
Moyens	

Bal de promo 2023

Objectifs de l'action	Clôre l'année avec tous les élèves sur une note festive
Effets attendus de l'action	Permettre aux élèves de fêter la fin de l'année au lycée et pour les terminales fêter leur fin de scolarité avant les examens
Coordonnateur de l'action	MDL/PROFESSEURS/CPE
Autres personnels impliqués	AED/ PROVEUSE/PROVEUSEUR ADJOINT/GESTIONNAIRE/SECRETAIRE/PARENTS D'ELEVES....
Intervenants extérieurs	CSAPA (centre de soins, d'accompagnement et de prévention en addictologie)/CROIX ROUGE/AGENTS DE SECURITE/PIJ (point info jeunesse jura)
Bénéficiaires <i>Groupe/Classe</i>	Tous les élèves du lycée sauf les élèves de BTS
Descriptif synthétique de l'action	Soirée dansante avec DJ dans la rue forum
Réalisation ou production	Décoration réalisée par les élèves de la MDL
Évaluation de l'action points de satisfaction	430 élèves inscrits à la soirée
Évaluation de l'action points à améliorer	Des difficultés à gérer certains élèves, sortie des élèves, les agents de sécurité Faire intervenir le CIDFF (centre d'information sur les droits des femmes et des familles) l'année prochaine
Moyens	Maison des lycéens et lycée

Service sanitaire

Objectifs de l'action	Apprendre à se connaître Développer ses connaissances sur le fonctionnement du corps humain en abordant des notions relatives à l'alimentation, le sommeil, la prévention des écrans Acquérir des connaissances physiologiques et biologiques permettant d'avoir une bonne hygiène de vie
Effets attendus de l'action	Sensibiliser les élèves à la question du sommeil et faire le lien avec les enjeux de santé publique : (pas mal de pathologies chroniques peuvent être évitées avec un sommeil suffisant et de qualité, le public adolescent est le plus concerné par cette question)
Coordonnateur de l'action	Chloé Thomas et Corinne Choulet (CPE)
Autres personnels impliqués	AED/ PROVEUSE/PROVEUSEUR ADJOINT/GESTIONNAIRE/SECRETAIRE/PARENTS D'ELEVES....
Intervenants extérieurs	Les quatre étudiantes en santé du service sanitaire
Bénéficiaires <i>Groupe/Classe</i>	Tous les internes de l'établissement
Descriptif synthétique de l'action	Les étudiantes en santé sont intervenues la semaine du 17 mars pour proposer quatre ateliers à nos élèves internes. Les élèves ont pu participer aux ateliers suivants : généralités sur le sommeil, relation sommeil-écrans, nutrition et sommeil et ateliers de relaxation. Chaque atelier était suivi d'un temps d'échange entre les étudiantes et les élèves.
Réalisation ou production	Différents sondages et questionnaires auxquels les élèves ont pu répondre lors des activités
Évaluation de l'action points de satisfaction	Les ateliers ont pu permettre aux élèves d'échanger, de discuter et de débattre sur les différentes thématiques proposées. Nous constatons que cela répond à un réel besoin de prévention dans le domaine de la santé pour nos élèves internes.
Évaluation de l'action points à améliorer	Temporalité de l'action : l'action du service sanitaire est imposée la semaine du 17 mars pour tous les établissements. Or, cette semaine coïncidait avec le déroulement des EDS. Certains élèves de terminale étaient donc très préoccupés par leurs épreuves sur les créneaux proposés et peu disponibles pour suivre réellement les ateliers. Certains élèves ont aussi fait remarquer qu'ils avaient bénéficié de séances sur les mêmes thématiques déjà l'an dernier, c'est pourquoi une autre thématique a été demandée pour l'an prochain.
Moyens	Les repas au restaurant scolaire des intervenantes ont été pris en charge par l'établissement.

La réunion des cellules de veille

- Personnels impliqués :

7 personnels : de direction, médico-sociaux et de Vie Scolaire
Réunions toutes les semaines les mardis après-midi

- Objectifs :

Sécuriser les parcours des élèves pour les maintenir dans un parcours de formation diplômant.
Prévenir et limiter les sorties prématurées du système éducatif sans qualification et sans diplôme et réduire l'absentéisme.

	Enseignement général		Enseignement technologique		Enseignement professionnel			
	F	G	F	G	CAP		Baccalauréat Professionnel	
	F	G	F	G	F	G	F	G
2°	14	9				9	4	5
1°	8	5		10			13	5
Tale	9	3		2		2	7	1
Total	31	17		12		11	24	11

A ce total s'ajoutent sept situations de garçons scolarisés en BTS

Au total, ce sont 251 situations d'élèves qui ont été examinées, représentant 113 élèves (55 filles pour 58 garçons à l'occasion de ces cellules de veille.

Les solutions apportées l'ont été principalement à l'interne sous les diverses formes d'accompagnement décrites ci-dessous :

Signalements	Punitions/Sanctions	Plainte Faits établissement	Accompagnement SAPAD/CASNAV			Contrat	Changement de régime ou d'établissement
9	14	5	1			8	4
Suivi médical	Suivi social	Suivi PJJ	Entretiens				Equipe de Direction
			AS	INFENES	PsyEn-EDO	CPE	
3			24	14	14	24	24

Alternatives : Construire, produire, penser autrement

Objectifs de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le PROJET comme facteur de (re)mobilisation des élèves dans leur rapport à l'école et aux apprentissages. - Générer une motivation autrement que par les contenus de cours habituels et l'évaluation ET enrichir les contenus de cours par le projet. - Inciter à l'engagement et la responsabilité : l'idée est de confier aux élèves une partie de l'organisation du projet au travers des « missions d'organisation » . - Découvrir des lieux, personnes, pratiques ... extérieur.es à l'établissement en lien avec les thématiques des programmes officiels et ainsi enrichir les connaissances. - Entraîner à l'expression orale (participer en classe et poser des questions au moment des visites), également en langue étrangère (anglais et/ou allemand) - Mobiliser des compétences autres que scolaires. Par exemple, prendre contact avec un musée ou une compagnie de transport, préparer un itinéraire, s'orienter dans le métro, travailler en groupes. - S'ouvrir à d'autres environnements (urbain par exemple), découvrir une nouvelle culture (en Allemagne), développer des capacités d'adaptation et de rigueur (respecter un engagement, un délai). - Apprendre la coopération, le sentiment collectif. - Remplir ses devoirs d'élève, se sentir à sa place (dans la filière STI2D) , gagner en confiance.
Effets attendus de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser ou remobiliser les élèves dans leur rapport à l'école et aux apprentissages. - Générer une motivation autrement que par les contenus de cours habituels et l'évaluation.
Coordonnateur de l'action	ROCHE Alexandra
Autres personnels impliqués	JOUROT Céline - MOINE François – MOSSOT Aurore
Bénéficiaires Groupe/Classe	Elèves de 1G1 et 1G2 + élèves germanistes de TG1
Descriptif synthétique de l'action	Organisation d'un voyage en Allemagne les 5, 6, et 7 avril 2023
Réalisation ou production	<p>MERCREDI 5 AVRIL Visite guidée de l'éco Quartier Vauban de 11h à 12h30 Départ pour Stuttgart</p> <p>JEUDI 6 AVRIL MATIN : Musée Mercedes (Stuttgart) APRES-MIDI + Bibliothèque de Stuttgart et exposition chantier S21 (gare).</p> <p>VENDREDI 7 AVRIL MATIN : Musée Porsche</p>
Évaluation de l'action points de satisfaction	<p>Mise en pratique, découverte « en vrai » de notions vues en classe : l'expérience remplace la théorie et donne du sens aux apprentissages, les concrétise.</p> <p>Motivation, curiosité, intérêt des élèves.</p> <p>Ouverture culturelle offerte</p>

Évaluation de l'action points à améliorer	Les élèves non-germanistes n'ont pas bénéficié de la même préparation.
Moyens	Participation des familles au coût du voyage Financement Cordées de la Réussite



Deuxième axe

SENSIBILISER LES ÉLÈVES DE MANIÈRE GLOBALE AUX PROBLÉMATIQUES DU CLIMAT ET IMPULSER DES ACTIONS LOCALES

1G1 ; 1G2 ; TSTI ; Club Europe durable ; écodélégués

Actions autour de la Fresque du climat



DONNER AUX ÉLÈVES UNE EXPÉRIENCE DE VOYAGE DURABLE

Élèves du Club Europe durable

Permettre aux élèves de comprendre qu'il est possible de voyager avec des moyens de déplacement doux, respectueux de l'environnement.
Renforcer le désir d'Europe

La formation de citoyens informés, critiques et engagés, amenés à être force de proposition et acteurs de la transition dans le cadre de la démarche E3D

MONTRER AUX ÉLÈVES UNE VILLE INSCRITE DANS UNE DÉMARCHE ÉCO-RESPONSABLE

Élèves du Club Europe durable STRASBOURG

Voyage en train avec déplacements exclusivement à pied ou en transports en commun et observation des pratiques de développement durable de la ville

Élèves de 1ère et terminale STI2D FRIBOURG

Dans le quartier écologique Vauban, la plupart des habitants vivent sans voiture. Cette ville cumule patrimoine d'exception, vision futuriste et fait figure de laboratoire européen en matière de transition énergétique

ÉDUIQUER À LA CITOYENNETÉ ET À LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE, POUR PROMOUVOIR L'ACCÈS À UNE ALIMENTATION SUFFISANTE PARTOUT ET POUR TOUS

Élèves de nombreuses classes de l'établissement Festival ALIMENTERRE

Création et accompagnement de la mise en œuvre d'espaces de débat et d'actions de sensibilisation

INITIER UNE RÉFLEXION ET DES ACTIONS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS LE LYCÉE

Élèves du Club Europe durable

Renforcer le désir d'Europe.
Renforcer la motivation pour un projet Erasmus + qui permet de partager les pratiques innovantes dans les domaines de l'éducation et de développer les activités de mobilité des jeunes
Sensibilisation des élèves aux défis du changement climatique



Action E3D

Objectifs de l'action(référente)	Fresque du climat
Effets attendus de l'action	Sensibiliser les élèves de manière globale aux problématiques du climat et impulser des actions locales.
Coordonnateur de l'action	Isabel ASCENCIO (référente développement durable)
Autres personnels impliqués	Marine PIERRE ; Frédérique FOUILLET, Laurent LECUYER
Intervenants extérieurs	Max GALLICE (formateur Fresque du Climat)
Bénéficiaires Groupe/Classe	1G1 ; 1G2 ; TST1 ; Club Europe durable ; écodélégués
Descriptif synthétique de l'action	3 heures de formation pour chacun des groupes
Réalisation ou production	Fresques (démontées)
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Grande implication des élèves. Désir d'agir localement.
Évaluation de l'action : points à améliorer	Il faut maintenant ouvrir sur des actions au niveau du lycée. Action prochaine à mener avec les éco-délégués : le tri au self, qui est pour l'instant un tri fictif .Comment mettre en place des poubelles bleues ? Visite au centre de tri de Lons.
Moyens	

Voyage du club Europe Durable à Strasbourg

Objectifs de l'action	Permettre la découverte des institutions européennes. Donner aux élèves une expérience de voyage durable. Montrer aux élèves une ville inscrite dans une démarche éco-responsable
Effets attendus de l'action	Que les élèves saisissent mieux le fonctionnement politique de l'U.E. Que les élèves comprennent qu'il est possible de voyager avec des moyens de déplacement doux, respectueux de l'environnement. Renforcer le désir d'Europe. Renforcer le groupe et la motivation du « Club Europe durable »
Coordonnateur de l'action	Marjolaine VIALET
Autres personnels impliqués	Marine PIERRE et Frédérique FOUILLET
Bénéficiaires Groupe/Classe	Groupe Europe Durable : 27 élèves volontaires, issus de 2nde, 1ère et Tale GT
Descriptif synthétique de l'action	Du 1 ^{er} au 3 février 2023, les élèves se sont rendus en train à Strasbourg. Ils s'y sont déplacés exclusivement à pied ou en transports en commun. Ils ont observé les pratiques de développement durable dans la ville. Ils ont fait une incursion en Allemagne. Ils ont visité le parlement européen et participé à une simulation de fonctionnement de l'UE, dans un jeu de rôle où ils étaient dans la peau d'euro-députés. Ils ont aussi eu droit à une animation du « Lieu d'Europe » : un quiz pour mieux comprendre le fonctionnement des institutions européennes.
Réalisation ou production	Au retour, présentation en anglais de trois photos prises durant le voyage : une sur la diversité culturelle à Strasbourg, l'une sur leur bâtiment préféré, l'une sur un symbole de développement durable. Présentation du voyage sur le stand des portes ouvertes
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Groupe enthousiaste, curieux, intéressé, qui s'est pleinement impliqué dans les activités proposées. Motivation accrue pour participer au projet Erasmus 2023-2024.
Moyens	Financement des familles (120€) + financement Culture PEV + reliquat subvention Erasmus + Dossier Eveil

Club Europe Durable

Objectifs de l'action	Créer un groupe qui participera au projet Erasmus 2023-2024 Former des élèves à la fresque du climat Initier une réflexion et des actions de développement durable dans le lycée
Effets attendus de l'action	Renforcer le désir d'Europe. Renforcer la motivation pour un projet Erasmus + Sensibilisation des élèves aux défis du changement climatique
Coordonnateur de l'action	Marjolaine VIALET
Autres personnels impliqués	Marine PIERRE et Frédérique FOUILLET
Intervenants extérieurs	Max GALLICE (Fresque du climat)
Bénéficiaires Groupe/Classe	Groupe Europe Durable : 27 élèves volontaires, issus de 2nde, 1ère et Tale GT
Descriptif synthétique de l'action	- Tous les lundis, de 12h45 à 13h30, le club s'est réuni pour travailler sur une analyse de l'empreinte carbone de l'établissement. Ils ont d'abord découvert des outils de mesure et réfléchi à la façon de les adapter à un établissement scolaire. Ils ont ensuite mené une enquête dans le lycée, afin d'évaluer ses points forts et points faibles en matière de développement durable. Ils ont interviewé des membres du personnel (Agent gestionnaire, agents de cuisine, techniciennes de laboratoire, etc.) - Ils ont travaillé sur la conception d'une vidéo pour rendre compte de cette enquête. - Ils ont aussi réfléchi à des actions à mettre en place au lycée. La première est une collecte de livres correspondant au programme de Français en 1ère GT, qui seront proposés l'année prochaine aux futurs élèves de 1ère, pour limiter le gaspillage. - Le 14 octobre 2022, ils ont été formés à la fresque du climat, et ont appris à animer à leur tour le Fresque. - Du 1 ^{er} au 3 février 2023, les élèves se sont rendus à Strasbourg.
Réalisation ou production	Réalisation d'une vidéo (en cours) Présentation du club sur le stand des portes ouvertes
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Groupe enthousiaste, curieux, intéressé. Motivation accrue pour participer au projet Erasmus 2023-2024. L'existence de ce groupe a permis de décrocher une accréditation Erasmus pour la période 2023-2027, et des financements associés. L'année prochaine, ces élèves travailleront dans le cadre de partenariats avec l'Espagne et l'Allemagne.
Évaluation de l'action : points à améliorer	Essayer d'attirer des élèves issus de familles CSP -
Moyens	Néant

Festival ALIMENTERRE

Objectifs de l'action	Nourrir la réflexion sur le développement durable et plus particulièrement à propos de l'alimentation en participant au festival ALIMENTERRE.
Effets attendus de l'action	Informar, susciter le questionnement et la réflexion auprès des élèves qui assistent aux séances
Coordonnateur de l'action	Mme JOUROT
Autres personnels impliqués	Mme THOMAS, les éco délégués, les professeurs accompagnant leur classe : M MOROT, Mme PETOT
Bénéficiaires Groupe/Classe	Classes de 2GT2, 2GT4, 1G5, Groupe de 1G spé HGGSP de M. FORET et groupe de 1Gspé SES de M.MOROT, 2ASSP, Terminal ASSP, 2DEC.
Descriptif synthétique de l'action	Discussion entre les éco délégués pour choisir le film et concevoir une petite animation, Diffusion du film documentaire Vert de rage, engrais maudits suivi d'un débat mouvant permettant de susciter réflexion et échanges
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Intérêt des élèves pour le film, la petite animation a réussi à susciter de l'échange
Évaluation de l'action : points à améliorer	Communiquer plus largement pour attirer d'autres élèves, proposer une projection aux internes. Mieux anticiper le fait que certains élèves appartiennent à plusieurs groupes : classe entière, groupe de spé.
Moyens	

Troisième axe

UN ACCOMPAGNEMENT DE CHAQUE LYCÉEN VERS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Élèves de 1ère et de Terminale

- Présenter des filières très attractives pour déjouer les préjugés et les fausses attentes
- Présenter des filières moins connues pour pousser à la curiosité
- Présenter des filières diversifiées pour avoir un panel de type de formations
- Avoir un aperçu et des conseils sur la vie étudiante



UN ACCOMPAGNEMENT DE CHAQUE LYCÉEN VERS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Élèves de 1ère et de Terminale

Préparer et accompagner les lycéens vers l'enseignement supérieur à travers le renforcement de l'information aux élèves avec une présentation par d'anciennes élèves du lycée majoritairement, pour favoriser la proximité avec nos élèves

L'accompagnement à l'orientation afin de donner un égal accès aux informations sur les métiers et les formations et à permettre des choix d'orientation personnels ambitieux et éclairés

DÉCOUVERTE DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Groupe de spécialité Mathématiques en 1ère

Préparer l'entrée dans le supérieur et concrétiser la notion de recherche en sciences en faisant découvrir aux élèves le campus universitaire

DÉCOUVRIR LES INSTITUTIONS ET LES MÉTIERS DU DROIT

Élèves de Terminale STI2D Élèves de la spécialité HLP Élèves de l'option DGEMC

- Déconstruire les idées reçues sur la justice pénale
- Réfléchir sur la justice en général
- Prendre conscience des mécanismes de la justice
- Rencontrer des professionnels et des associations, participer à des ateliers, Suivre une audience de Cour d'Assise fictive

DÉCOUVRIR L'HISTOIRE DE LA SANTÉ ET DES SOINS

Élèves de 2ASSP

Comprendre les notions et les évolutions de la médecine et des progrès médicaux

DÉCOUVRIR L'UNIVERSITÉ DE FRANCHE-COMTÉ

Groupe de spécialité SES en Terminale

- Découverte des formations de droit, économie et gestion et administration économique et sociale
- Immersion dans l'ambiance étudiante :
 - mini-cours de droit et de gestion,
 - repas au Restaurant Universitaire,
 - Bibliothèque Universitaire.



AP orientation

Objectifs de l'action	Permettre aux élèves de première et de terminale d'avoir une présentation de formations post-bac et/ou de parcours professionnels ; présentation par d'ancien.nes élèves du lycée majoritairement, pour favoriser la proximité avec nos élèves.
Effets attendus de l'action	Présenter des filières très attractives pour déjouer les préjugés et les fausses attentes (ex : médecine) Présenter des filières moins connues pour pousser à la curiosité Présenter des filières diversifiées pour avoir un panel de type de formations (BTS, BUT, licences,...) Avoir un aperçu et des conseils sur la vie étudiante
Coordonnateur de l'action	F. FOUILLET
Autres personnels impliqués	A. AYASSE s'est chargée de gérer l'heure d'AP du vendredi (accueil des étudiant.es , contrôle des absences...)
Intervenants extérieurs	24 personnes au total, dont 17 ancien.nes élèves, pour 20 présentations de novembre à mars
Bénéficiaires Groupe/Classe	Le créneau d'AP concernait les élèves de première et terminales générales et technologiques, mais l'information a été donnée également aux premières et terminales professionnelles, qui ont pu occasionnellement y participer (moins de 10 élèves au total sur l'ensemble des présentations)
Descriptif synthétique de l'action	Organiser et coordonner les présentations prévues lors de l'AP du vendredi : -travail de mailing pour demander des volontaires parmi les étudiant.es (listing établi d'année en année) -tri des propositions directes en provenance des formations et mailing -organisation des venues (dates, reports, ...) -inscription des élèves de 1ère et terminale via un sondage Pronote (plus efficace que les mails ou le passage par les PP ; le retour des élèves permet de dire qu'ils/elles ont l'info rapidement ; cette solution est à conserver) -création des groupes d'AP et gestion des absences le jour-même = Mme Ayasse -affichage des inscrit.es en salle des profs pour info aux PP
Évaluation de l'action points de satisfaction	Sondage pronote effectué en mai (pièce jointe) : -sur les élèves ayant répondu, 54% ont suivi au moins une présentation, pour l'essentiel issu.es des terminales générales. -sur ce groupe, 52% estiment que ces présentations les ont aidé dans leur choix d'orientation ; davantage pour confirmer leurs idées sur une formation que pour en découvrir une ; 39% ont apprécié de mieux connaître le fonctionnement des études supérieures, et 31% d'avoir affaire à un.e ancien.ne élève du lycée -certain.es élèves sont venu.es régulièrement, notamment des premières, il y a donc un besoin.
Évaluation de l'action points à améliorer	Les élèves qui n'ont pas souhaité suivre de présentation le font à 50% parce que les formations proposées ne les intéressaient pas. Il y aurait à retravailler sur l'idée de découvrir ce dont on n'a pas entendu parlé, car on se rend compte que les élèves ne vont voir que ce qu'ils/elles envisagent déjà dans leur liste de formations. 26% n'y sont pas allés en raison du jour et de l'horaire : il est impératif de le faire le vendredi pour les étudiant.es, mais beaucoup d'élèves n'avaient pas cours le vendredi après-midi, ce qui n'incite pas à rester. Un dispositif en partie obligatoire, ou un edt plus rempli ensuite pourraient contribuer à ce que plus d'élèves se servent du dispositif. A noter que certaines présentations se sont faites devant 3/4 élèves seulement. Certain.es ont regretté n'avoir pas pu venir car ils/elles avaient un bac blanc ou une sortie, et certaines présentations ont aussi été reportées de ce fait ; dans l'idéal il faudrait connaître les dates importantes type bac blanc un mois avant pour prévoir les présentations. 26% estimaient avoir suffisamment d'informations sur les formations.
Moyens	Une heure d'AP sur un créneau premières-terminales le vendredi, sur une partie de l'année (annualisation = 1/2h année). Il faut voir si l'on peut avancer les présentations dès octobre, car en mars, les élèves ne s'inscrivent plus.

Découverte de la recherche scientifique

Objectifs de l'action	Faire découvrir aux élèves le campus universitaire et la recherche scientifique.
Effets attendus de l'action	Préparer l'entrée dans le supérieur et concrétiser la notion de recherche en sciences.
Coordonnateur de l'action	M HERGOTT
Autres personnels impliqués	Mme PIERRE
Intervenants extérieurs	Intervenant de l'UFR ST de Besançon : médiatrice scientifique
Bénéficiaires Groupe/Classe	Groupe de spécialité Mathématiques de première générale (Gpe B)
Descriptif synthétique de l'action	Déplacement jusqu'à l'UFR ST de Besançon sur une matinée. Jeu de piste sur le campus pour découvrir les différents lieux de la vie étudiante Intervention d'une médiatrice scientifique sur la notion de Temps : de l'horloge mécanique à l'horloge atomique.
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Un premier contact intéressant et une intervention bien adaptée aux élèves avec une vulgarisation adéquate.

Évaluation de l'action : points à améliorer	Au départ l'intervention devait être réalisée par un chercheur mais nous avons été prévenus que sur place que celui-ci n'était pas présent.
Moyens	Location d'un bus

Découverte de l'Université de Franche-Comté

Objectifs de l'action	<ul style="list-style-type: none"> → Dans le cadre d'une journée (9 janvier 2023), déplacement depuis le lycée à l'université de Besançon (SJEPEG [Sciences Juridiques, Économiques, Politiques et de Gestion], campus de la Bouloie) : – Découverte des formations de droit, économie et gestion et administration économique et sociale (AES) ; – Immersion dans l'ambiance estudiantine (mini-cours de droit et de gestion, repas au Restaurant Universitaire, Bibliothèque Universitaire).
Effets attendus de l'action	<ul style="list-style-type: none"> – Meilleure connaissance des filières de l'enseignement supérieur (élément de culture générale) ; – Aide (très utile) à l'orientation pour les élèves ;
Coordonnateur/riche de l'action	Mme LEMONNIER-BENOIT, professeure de S.E.S., chargée de mission auprès de l'IPR-IA (relayée au niveau du lycée par M. MOROT, professeur de S.E.S.)
Autres personnels impliqués	Mme PIERRE, professeure d'anglais M. POINOT, professeur d'HG
Intervenants extérieurs	Professeurs de l'UFC comme Mme TIRVAUDEY (directrice adjointe SJEPEG, droit), MM. COCHARD (économie) et LANG directeur SJEPEG)
Bénéficiaires	Groupes A & B de spécialité S.E.S. de terminale(49 élèves)
Descriptif synthétique de l'action	<ul style="list-style-type: none"> – Matin : présentation générale des études à l'UFC et en SJEPEG (M. LANG) ; mini-cours de droit sur le droit à un procès équitable (Mme TIRVAUDEY) ; – Pause méridienne : Resto Universitaire + Bibliothèque Universitaire (en autonomie) ; – Après-midi : mini-cours de microéconomie sur le comportement du producteur (M. COCHARD) ; bilan de la journée ; rencontre avec des étudiants ;
Évaluation de l'action points de satisfaction	<ul style="list-style-type: none"> – Pour la plupart des élèves, c'était le premier « vrai » contact avec les études supérieures (peu d'élèves se déplacent pour les journées portes ouvertes) ; – Les élèves ont pu se rendre compte des attentes du supérieur (notamment, avec la prise de notes lors des mini-cours) et dédramatiser la poursuite d'études à l'université (en faisant tomber quelques clichés : « formation au rabais », « autonomie totale ») ;
Évaluation de l'action points à améliorer	<ul style="list-style-type: none"> – La rencontre avec les étudiants était un peu difficile : beaucoup d'élèves et de questions face à trop peu d'étudiants ;
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> – Financiers : trajet de bus entre Champagnole et Besançon + prise en charge du repas au Restaurant Universitaire ;

Audience correctionnelle au Tribunal Judiciaire de Lons le Saunier

Objectifs de l'action	Découverte des institutions et des métiers du droit
Effets attendus de l'action	<ul style="list-style-type: none"> • Déconstruction d'idées reçues sur la justice pénale • Réflexion sur la justice en général (programme de philosophie) • Prise de conscience de la façon dont la justice est rendue de façon concrète (rôle de chacun des professionnels, rapports de force en présence, déroulé d'un procès...). • Aide à la prise de décision concernant l'inscription en option DGEMC pour la suite de l'année
Coordonnateur de l'action	Alice LAMY
Autres personnels impliqués	Céline JOUROT (8 novembre 2022), Alexandra ROCHE (29 novembre 2022)
Intervenants extérieurs	Mme Mathias (juge, Vice-Présidente chargée des contentieux de la protection) et Mme Paris (greffière) sont intervenues l'après-midi du 8 novembre suite à l'audience au tribunal correctionnel de Lons le Saunier.
Bénéficiaires Groupe/Classe	TDGEMC (8 novembre 2022) TGT1 (29 novembre 2022)
Descriptif synthétique de l'action	Les élèves ont assisté à une matinée complète d'audiences correctionnelles. Les élèves de DGEMC ont par ailleurs pu poser des questions sur l'audience à Mme Mathias et Mme Paris qui sont intervenues dans la classe l'après-midi.
Évaluation de l'action : points de satisfaction	La prise de conscience de la réalité de la justice pénale est toujours intéressante chez les élèves qui comprennent mieux le fonctionnement du procès (la différence avec les procès à l'américaine par exemple), mais aussi la nécessité de l'équilibre entre la prise en compte des victimes, la prise en compte des auteurs et la prise en compte des intérêts de la société dans un procès pénal.
Évaluation de l'action : points à améliorer	Il serait intéressant pour les élèves de DGEMC de compétrer avec une audience dans un autre type de juridiction (Prud'hommes par exemple).
Moyens	Coûts de transport.

La nuit du droit - Découverte des institutions et métiers du droit

Objectifs de l'action	Découverte des institutions et des métiers du droit.
Effets attendus de l'action	<ul style="list-style-type: none"> • Premier contact avec les métiers du droit et avec les bases de la justice criminelle (thème de l'année) • Aide à la prise de décision concernant l'inscription en option DGEMC pour la suite de l'année
Coordonnateur de l'action	Alice LAMY
Autres personnels impliqués	Katia KREUTER
Bénéficiaires Groupe/Classe	Elèves de DGEMC + quelques élèves de HLP 1 ^{ère} .
Descriptif synthétique de l'action	Les élèves ont pu rencontrer des professionnels et des associations, participer à des ateliers, suivre une audience de Cour d'Assise fictive et assister à la projection du film <u>Les choses humaines</u> d'Yvan Attal.
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Les élèves ont été stimulés par les différentes rencontres et les différents supports. Ils et elles ont pu s'interroger sur la question de la preuve, de la responsabilité pénale, mais aussi faire le lien entre le droit et des questions de sociétés comme celles de la violence faite aux femmes.
Évaluation de l'action : points à améliorer	L'évènement a lieu en soirée, ce qui rend les choses compliquées pour les internes (nous n'avons pas pu assister à la discussion à la suite du film).
Moyens	Coûts de transport.

Rencontres avec des professionnel.les du droit

Objectifs de l'action	Familiariser les élèves de l'option DGEMC aux métiers du droit.
Effets attendus de l'action	<ul style="list-style-type: none"> • Déconstruction d'idées reçues sur les différents métiers du droit et sur les études de droit, • Développement chez les élèves d'une meilleure connaissance des métiers du droit pour se projeter dans un futur professionnel, • Prise de conscience des exigences du droit dans les différents corps de métier, • Prise de conscience citoyenne sur les fondamentaux de la justice et de l'organisation démocratique
Coordonnateur de l'action	Alice LAMY
Autres personnels impliqués	Katia KREUTER pour la Nuit du Droit, Chloé THOMAS (intervention Maison de protection des familles – CVL), Marine PIERRE et Frédérique FOUILLET pour la sortie à l'UFR SJEPEG.
Intervenants extérieurs	<ul style="list-style-type: none"> • 4 octobre 2022 – rencontre avec différents professionnels du droit lors de la Nuit du droit à Lons le Saunier • 8 novembre 2022 – Rencontre avec Mme Mathias (juge, Vice-Présidente chargée des contentieux de la protection) et Mme Paris (greffière) suite à l'audience au tribunal correctionnel de Lons le Saunier. • 6 avril 2023 – visio avec Magali Fougère-Ricaud, juge des enfants et membre de l'Observatoire Nationale de la Protection de l'Enfance • 4 mai 2023 – rencontre avec différents professionnels du droit lors de la Journée DGEMC à l'UFR SJEPEG de l'Université de Bourgogne Franche-Comté • 9 mai 2023 – intervention de la Maison de Protection des Familles de Lons le Saunier (prise en charge des victimes de violences intrafamiliales au sein du Groupement de Gendarmerie Départemental du Jura) • 11 mai 2023 – intervention de Marie-Anne ANDRE, conseillère Pénitentiaire d'Insertion et de Probation - Chargée de promotion des métiers pénitentiaires
Bénéficiaires Groupe/Classe	TDGEMC
Descriptif synthétique de l'action	Les élèves ont pu échanger à plusieurs reprises avec des professionnels du droit afin de les interroger sur leur parcours et sur les conditions d'exercice de leur métier.
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Les élèves ont apprécié ces temps d'échange qui leur ont permis d'entrer concrètement dans plusieurs métiers du droit. Ils ont également pu se projeter dans leurs futures études grâce aux précisions apportées par les intervenants.
Évaluation de l'action : points à améliorer	Il serait intéressant d'élargir les rencontres en sortant un peu plus du droit pénal, avec la possibilité notamment de rencontrer des professionnels du droit du travail, des juristes travaillant auprès d'associations, de collectivités ou d'entreprises. De même, il serait intéressant de trouver des contacts notaires et huissiers.
Moyens	Coûts de transport pour les déplacements à Lons et Besançon. Aucun coût pour les interventions dans l'établissement.

Découverte de l'UFR SJEPEG, découverte des institutions et des métiers du droit

Objectifs de l'action	Découverte de l'UFR SJEPC, découverte des institutions et des métiers du droit
Effets attendus de l'action	<ul style="list-style-type: none"> Familiarisation avec le campus de l'université de Besançon Meilleure information sur l'organisation et les attendus des études de droit Meilleure capacité à se projeter dans les études et les métiers du droit
Coordonnateur de l'action	Alice LAMY
Autres personnels impliqués	Frédérique FOUILLET et Marine PIERRE
Bénéficiaires Groupe/Classe	TDGEMC
Descriptif synthétique de l'action	Mme Tirvaudey (directrice adjointe de l'UFR, maîtresse de conférence en Droit) a présenté aux élèves les différents cursus proposés par l'UFR SJEPC de l'université de Bourgogne Franche Comté, ainsi que les attendus des études de droit. Les élèves ont ensuite assisté à un cours de droit de l'environnement. Ils ont déjeuné au restaurant universitaire, et l'après-midi a été consacré à des rencontres avec des étudiants et des professionnels.
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Les élèves ont estimé que cette journée n'était pas redondante avec la sortie du 9 janvier à l'UFR SJEPC organisée par M. Morot, sur proposition de Mme Lemonnier-Benoit, chargée de mission auprès de l'IA IPR de SES. Ils ont pu préciser leur orientation et affiner leur questionnement pour la suite de leur parcours.
Évaluation de l'action : points à améliorer	Il faudrait néanmoins veiller à une meilleure articulation entre les deux sorties.
Moyens	Coûts de transport + repas au RU.

Visite des hospices de Beaune

Objectifs de l'action	Découvrir l'histoire de la santé et des soins Découvrir la ville et son histoire
Effets attendus de l'action	Comprendre les notions et les évolutions de la médecine et des progrès médicaux
Coordonnateur de l'action	Mme GUILLEMIN-MOUTON, Mme ROUSSEL
Bénéficiaires Groupe/Classe	2nde ASSP
Descriptif synthétique de l'action	Visite des hospices avec un audio guide Restitution des visites sous forme d'affiche
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Bonne participation des élèves
Moyens	Dépenses bus

Organiser les Portes Ouvertes de l'établissement

Objectifs de l'action	Découvrir le lycée et ses formations
Effets attendus de l'action	Permettre aux collégiens de rencontrer les acteurs des formations pour qu'ils se fassent une idée précise de la vie au lycée
Coordonnateur de l'action	Mme CAPRISTO Rosine
Bénéficiaires Groupe/Classe	Élèves des collèges
Descriptif synthétique de l'action	Les portes ouvertes qui se sont tenues le samedi 25 février ont été l'occasion d'échanger avec des lycéens et des professeurs sur les cours et la vie lycéenne. Une bonne façon d'en savoir plus et peut-être de confirmer les choix des collégiens
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Très bonne participation
Moyens	Dépenses diverses pour faire fonctionner les stands et permettre le buffet de clôture



Quatrième axe

PARTENARIAT ERASMUS DANEMARK

IASSP et TASSP

La place de la femme et du corps de la femme dans le milieu médical en tant que patiente et en tant que soignante en visio avec Martin Winckler

Mise en place de période de formation en reprise avec ouverture internationale
Développer les langues étrangères
Développer les connaissances sur le système de santé danois et leur pratique de soins



ENCOURAGER ET RENFORCER L'OUVERTURE INTERNATIONALE DU LYCÉE

Tous les élèves du lycée

Par le référent ERAEI

Renforcer le désir d'Europe des élèves.
Renforcer la motivation (des élèves et des personnels) pour un projet Erasmus +
Accompagner les enseignants dans la gestion de leurs projets Erasmus
Développer de nouveaux partenariats

PROJET MODEL UNITED NATION

Élèves de 1ère et de Terminale
Spécialités Anglais Monde
Contemporain et Histoire-Géographie,
Géopolitique et Sciences politiques

Pendant deux jours de débat sous le modèle des Nations Unies, simulation d'une instance des Nations Unies au cours de laquelle les élèves débattent en anglais sur des sujets politiques, économiques et sociaux à visée internationale

La découverte de nouveaux espaces, la rencontre de l'autre et de cultures différentes, sources d'enrichissement personnel des élèves

PROJET WWAM

Élèves de IASSP
avec les partenaires turques et italiennes

La parole des femmes, son évolution

Élaboration et organisation d'activités et d'actions pour le lycée

Connaissance des institutions européennes

Séjour en Italie - Sicile
Séjour en France - Strasbourg

PORTRAITS D'EUROPÉENS

Élèves de l'enseignement Langues et Culture de l'Antiquité

Prise de connaissance et partage quotidien d'autres adolescents européens

Découverte et mise en ligne de quelques éléments d'italien en relation avec le latin

PARTENARIAT ITS-LYCÉE

Élèves de BTS 2 MS

Mise en place d'un échange école-entreprises dans le cadre d'un partenariat Franco- Italien

Partenariat validé le... par l'Ambassadeur de France en Italie

Voyages d'échanges entre les deux pays

Stages de formation en entreprise en Italie et en France



Référent ERAEI

Objectifs de l'action	Encourager et renforcer l'ouverture à l'Europe de l'établissement Afficher l'identité européenne de l'établissement
Effets attendus de l'action	Renforcer le désir d'Europe des élèves. Renforcer la motivation (des élèves et des personnels) pour un projet Erasmus + Accompagner les enseignants dans la gestion de leurs projets Erasmus Développer de nouveaux partenariats
Coordonnateur de l'action	Marjolaine VIALET
Descriptif synthétique de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - Coordination du club Europe Durable + animation du club (tous les lundis, de 12h45 à 13h) - Organisation du voyage du club Europe durable à Strasbourg - Elaboration d'un dossier d'accréditation Erasmus + (validé) - Elaboration d'un dossier de demande de financement Erasmus pour l'année 2023-2024 (validé) - Présentation des actions européennes sur le stand des portes ouvertes - Recherche de nouveaux partenaires européens - Etablissement de nouveaux partenariats : Saragosse (Espagne), Rheda-Wiedenbrüch (Allemagne) - Contribution à la demande de renouvellement du label Euroscol (réponse en attente) - Suivi de l'une des deux élèves tchèques inscrite dans un programme Erasmus et participant au programme « Une année en France » - Accompagnement et suivi des candidatures de trois élèves pour le programme d'échanges avec l'Espagne « Picasso Mob ». (réponse en attente) - Accompagnement de l'équipe du projet Erasmus WWAM - Organisation du voyage à Strasbourg du groupe WWAM
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Validation de l'accréditation Erasmus + Acquisition de financements européens pour l'année 2023-2024 Constitution d'un groupe d'élèves dynamique pour porter le futur projet Constitution d'une équipe de collègues motivés par le projet Erasmus Développement de nouveaux partenariats
Évaluation de l'action : points à améliorer	Essayer d'attirer des élèves issus de familles CSP – dans les programmes Erasmus
Moyens	

Projet WWAM

Objectifs de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - Travail sur la parole des femmes, son évolution avec nos partenaires turques et italiennes - Travail sur l'implication des élèves de 1ASSP dans l'élaboration et l'organisation d'activités et d'actions pour le lycée (Octobre Rose, Collecte pour les restos du Cœur, Forum des Femmes, Collecte de dons pour la Turquie, Collecte de dons pour ELA et 2 débats (contraception et IVG) - Travail sur les institutions européennes
Effets attendus de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - amélioration des compétences linguistiques (lors des mobilités) - faciliter la prise de paroles entre pairs (lors des débats) + avec les partenaires (lors des mobilités) - un plus grand engagement au sein du lycée (lors des actions menées)
Coordonnateur de l'action	Sandrine BERTON
Autres personnels impliqués	Valérie FESNIEN-ROUSSEL, Aurélie MOUTON, Caroline PETOT
Intervenants extérieurs	<ul style="list-style-type: none"> • Resto du Cœur : questions à Monsieur LEMAIRE et Madame OLIVIER, de l'antenne de Champagnole (16 janvier 2023) • Table ronde du 25 mai 2023 avec Mmes CHARRET-GODARD, GAUTHIER-PACOUD, DEBLAERE • ELA du 26 mai 2023 avec M. LUCAS
Bénéficiaires <i>NOM Prénom des élèves ou Groupe/Classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Classe de 1ASSP (pour l'ensemble du projet WWAM) avec : <ul style="list-style-type: none"> - 1G (SES) avec M. MOROT (Restos du Cœur) le 16.01.2023 - TGT1, 2ASSP (débat sur la contraception) du 24.02 (avec Mme LAMY, M. PERRENET et Mme MOUTON) - 2GT3 (avec Mme AYASSE) : débat sur l'IVG du 05.03 - L'ensemble des classes (Octobre Rose) - Toutes les secondes GT et professionnelles (course ELA)
Descriptif synthétique de l'action	Voir ci-dessus
Réalisation ou production	<ul style="list-style-type: none"> - fresque humaine (Octobre Rose) - dons aux associations

Évaluation de l'action : points de satisfaction	<ul style="list-style-type: none"> - assez bonne participation - retours positifs de la part des élèves et des professeurs - création de liens, d'échanges entre les élèves, les classes - valorisation de la section ASSP
Évaluation de l'action : points à améliorer	<ul style="list-style-type: none"> - augmenter les taux de participation (débats) - développer les actions pour créer plus de cohésion - cibler les besoins des élèves afin de mieux y répondre - meilleure diffusion des informations et meilleure dissémination des résultats obtenus
Moyens	Erasmus

Partenariat ITS-Lycée

Objectifs de l'action	Etablir un échange école-entreprises dans le cadre d'un partenariat Franco-Italien
Effets attendus de l'action	Des étudiants Italiens viennent suivre des cours et des stages en entreprise en France Des étudiants Français vont suivre des cours et des stages en entreprise en Italie
Coordonnateur de l'action	Laurent VOISIN (DDFPT)
Autres personnels impliqués	Hubert FAIGNER, Fabrice DEBERNARDI
Bénéficiaires <i>Groupe/Classe</i>	Classe de BTS 2MS
Descriptif synthétique de l'action	<p>1^{er} temps : Une classe d'étudiants Italiens s'immerge pendant une semaine dans le lycée Français et deux entreprises locales dans le but de résoudre des problématiques industrielles. Une classe d'étudiants Français s'immerge pendant une semaine dans l'institut de formation Italien et quatre entreprises locales dans le but de résoudre des problématiques industrielles.</p> <p>2^{ème} temps : 2 étudiants français partent 4 semaines en stage en entreprise Italienne 3 étudiants Italiens viennent 6 semaines en stage en entreprise Française</p>
Réalisation ou production	1 ^{er} temps : Propositions techniques 2 ^{ème} temps Stages industriels
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Découverte d'une culture, d'une altérité industrielle
Évaluation de l'action : points à améliorer	Financements et hébergements
Moyens	Erasmus

Portraits d'Européens

Objectifs de l'action	Partager le quotidien d'autres adolescents européens et découvrir quelques éléments d'italien en relation avec le latin (intercompréhension des langues romanes)
Effets attendus de l'action	Mise en commun de ressources sur un Padlet tourné vers : mon établissement, ma ville, ma région (déplacements, environnement...)
Coordonnateur de l'action	Mme MOSSOT
Intervenants extérieurs	Des professeurs du lycée franco -allemand de Fribourg, du lycée technique de Bergame et leurs élèves
Bénéficiaires <i>Groupe/Classe</i>	Groupe des 3 niveaux de LCA
Descriptif synthétique de l'action	Mise en ligne de ressources diverses au fil de l'année par les élèves sous la supervision des professeurs
Réalisation ou production	Un Padlet
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Des éléments riches et instructifs qui nous ont laissés admiratifs/ comparaison avec notre quotidien
Évaluation de l'action : points à améliorer	Passer plus de temps en cours à insister sur les liens entre l'italien et le latin Chercher à réaliser davantage de travaux autour des thématiques choisies Difficulté à ancrer ces thématiques dans le programme LCA
Moyens	

PARTENARIAT ERASMUS DANEMARK

Objectifs de l'action	La place de la femme et du corps de la femme dans le milieu médical en tant que patiente et en tant que soignante.
Effets attendus de l'action	Permettre aux élèves de relater des situations de prise en soin difficile et d'avoir le regard d'un médecin écrivain ayant une approche éthique du patient Permettre aux élèves d'aller retrouver des repères éthiques dans les médias
Coordonnateur de l'action	Mme FESNIEN ROUSSEL
Autres personnels impliqués	Mme FOUILLET, Mme LAMY, M GRAS, Mme MOUTON
Intervenants extérieurs	M. Martin WINCKLER
Bénéficiaires <i>Groupe/Classe</i>	Classe de Premières et Terminales ASSP
Descriptif synthétique de l'action	Organisation de deux visios d'échanges avec M. WINCKLER. Travail en amont de la part des élèves sur des situations problème rencontrées sur les lieux de PFMP.
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Des échanges d'excellentes qualités, les élèves ont pu prendre connaissance de la bibliographie de M. WINCKLER, plusieurs élèves ont pris l'initiative de lire ses livres. M. WINCKLER a été très satisfait du travail et propose de réitérer l'an prochain. Si l'opportunité se présente, il pourrait être envisagé de le recevoir.
Évaluation de l'action : points à améliorer	L'action sera reconduite l'année prochaine avec un angle un peu différent afin de parfaire l'opportunité qui s'est présentée à nous de travailler avec M. WINCKLER
Moyens	

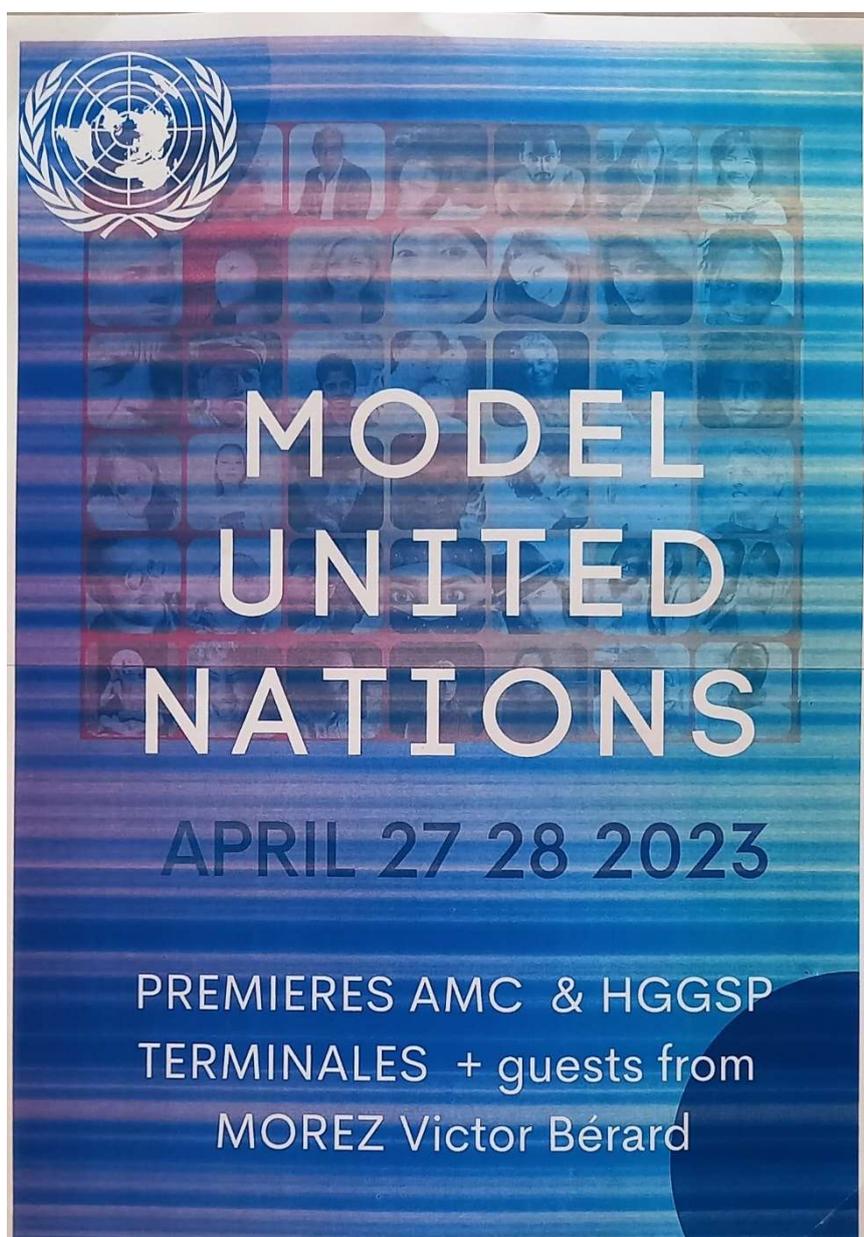
Erasmus pro

Objectifs de l'action	Accompagner les élèves pour le retour du Danemark Réaliser les visites de PFMP
Effets attendus de l'action	Proposer une ouverture internationale Développer les langues étrangères (l'anglais) Développer les connaissances sur un système de santé étranger ainsi que leur pratique de soins
Coordonnateur de l'action	Mme GUILLEMIN-MOUTON, Mme ROUSSEL, M GRAS
Bénéficiaires <i>NOM Prénom des élèves</i>	4 élèves de terminale ASSP : Blaise, Chabroux, Fleury, Ormancey
Descriptif synthétique de l'action	Réaliser les périodes de formation en entreprise à l'étranger
Réalisation ou production	Réalisation d'un power point et présentation aux autres classes d'ASSP
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Amélioration de l'anglais, prise de confiance
Évaluation de l'action : points à améliorer	Développer davantage les PFMP à l'étranger
Moyens	

Model United Nation (MUN)

Objectifs de l'action	Simulation d'une instance des Nations Unies au cours de laquelle les élèves débattent en anglais sur des sujets politiques, économiques et sociaux à visée internationale.
Effets attendus de l'action	Appropriation du rôle de chacun-e, diplomate, président-e de de l'instance, journaliste : débattre, convaincre, argumenter, proposer des amendements, rédiger des résolutions, mener des interviews Ouverture sur le monde, expression orale, faire entendre sa voix
Coordonnateur de l'action	Sophie DURAFOUR, professeure d'anglais
Autres personnels impliqués	Anne-Lise COMPARET, Aline AYASSE, Clément FORET
Intervenants extérieurs	Caroline ARRIVE, Sarah MAIRE, professeures du lycée Victor Bérard de Morez

Bénéficiaires <i>Groupe/classe</i>	Tous les élèves des spécialités AMC et HGGSP de première + des élèves volontaires AMC (ou ex AMC) de terminale, soit près de 85 à 90 élèves Une trentaine d'élèves de Morez
Descriptif synthétique de l'action	De la rentrée des vacances d'hiver jusqu'à la rentrée des vacances de printemps Préparation sur 7 semaines environ à raison de 2 heures par semaine en AMC et 2 heures en HGGSP
Réalisation ou production	Deux jours complets de débats
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Les élèves ont aimé cette expérience et se sont pris au jeu Les enseignants ont aimé voir leurs élèves dans un contexte différent Certains élèves ont réellement eu une révélation quant à leur orientation et l'importance de la prise de parole en anglais Certains ont pu améliorer leur participation en classe à la suite de cette expérience
Évaluation de l'action : points à améliorer	Quelques temps un peu longs Panne de vidéo projecteur
Moyens	Achat de drapeaux, goûter



<p>Objectifs de l'action</p>	<p>Le lycée Paul-Emile Victor souhaite poursuivre sa politique de développement de l'action européenne et internationale. La section européenne anglais en Bac professionnel ASSP, implantée depuis cette année, va poursuivre son ancrage dans notre établissement. L'un des objectifs est de convaincre des élèves de passer la certification « section européenne » en anglais, et la certification « Cambridge ».</p> <p>L'accréditation Erasmus obtenue pour le lycée général et technologique va permettre de pérenniser la mobilité et l'accueil de groupes d'élèves. Notre lycée va collaborer avec des lycées européens pour travailler conjointement sur la motivation des élèves envers les actions de développement durable. Nos élèves du club Europe, formés cette année à la Fresque du Climat, seront les formateurs de leurs camarades européens, que nous accueillerons. Nos élèves iront ensuite observer à l'étranger des exemples de bonnes pratiques en matière de développement durable dans les établissements scolaires.</p> <p>A la rentrée 2023, nous allons commencer à développer la mobilité individuelle, au niveau du lycée général et technologique, dans le cadre de l'option « mobilité européenne et internationale » au Bac. Des élèves du Club Europe actuellement en classe de seconde se sont d'ores et déjà portés volontaires pour être les premiers à participer à une mobilité de quatre semaines dans un établissement européen. Nous recherchons des établissements pour les accueillir. Certains vont postuler au programme Picasso Mob, initié par DRAREIC de Besançon.</p> <p>Les projets de mobilité des étudiants en section de techniciens supérieurs se mettent en place, ils sont appelés à se développer de plus en plus dans les années à venir.</p> <p>Dans l'optique de promouvoir l'égalité des chances, nous avons à cœur d'offrir un maximum d'opportunités à nos élèves issus de milieu rural. Ainsi, à tous les niveaux et dans presque toutes les sections qui composent notre lycée polyvalent, l'action européenne et internationale sera encore au centre de la dynamique de notre établissement.</p>
<p>Effets attendus de l'action</p>	<p>Développer les actions dans le cadre des mobilités internationales Consolider les mobilités des élèves et des personnels à l'étranger</p>
<p>Coordonnateur de l'action</p>	<p>Marjolaine VIALET, référente</p>
<p>Bénéficiaires <i>Groupe/classe</i></p>	<p>Tous les élèves</p>
<p>Descriptif synthétique de l'action</p>	<p>Un programme d'action défini à chaque rentrée scolaire</p>



Délégation régionale académique
aux relations européennes,
internationales
et à la coopération

Affaire suivie par :
Géraldine MAZUE, Drareic adjointe
Tél : 03 80 44 85 75
Mél : geraldine.mazue@region-academique-bourgogne-franche-comte.fr
2G, rue général Delaborde
21000 DIJON

Besançon, le 15/06/2023

La Rectrice de la région académique Bourgogne-Franche-Comté,
Rectrice de l'académie de Besançon
Chancelière des Universités

à

Lycée Paul Emile Victor
Mme CAPRISTO Rosine
625 Rue de Gottmadingen
39300 Champagnole

Objet : relabellisation Euroscol

Nous sommes ravis de vous annoncer que le lycée Paul Emile Victor de Champagnole s'est vu décerner le renouvellement du label Euroscol.

Cette relabellisation valable jusqu'en 2027-2028 est une reconnaissance méritée des actions pérennes de vos équipes et de votre engagement à promouvoir l'ouverture européenne et internationale au sein de votre établissement et au-delà.

Rectrice de la région académique Bourgogne-Franche-Comté
Rectrice de l'académie de Besançon
Chancelière des Universités

Nathalie ALBERT-MORETTI

Cinquième axe

ACTIVITÉS DES INTERNES

Élèves internes

Actions permettant aux élèves de se sentir bien dans leur lycée et de créer de la cohésion entre pairs et entre élèves internes et équipe de vie scolaire

ACTIVITÉS SPORTIVES

Tous les Élèves volontaires

Permettre aux élèves de pratiquer des activités sportives dans un panel d'activités large,
Permettre aux élèves de participer à des activités de loisirs et des compétitions
Permettre aux élèves d'apprendre la vie en association, en proposant des formations de jeunes officiels ou en devenant membre du bureau

THÉÂTRE AU CINÉMA

Élèves des classes de 1ère et 2 classes de 2GT

Permettre aux élèves de visionner des pièces célèbres en lien avec le programme de théâtre de seconde et première dans de bonnes conditions

LYCÉENS AU CINÉMA

Élèves des classes de 1ère et 2 classes de 2GT

Permettre aux élèves de découvrir autrement plusieurs thématiques du programme de Sciences Économiques et Sociales, de s'ouvrir à d'autres pratiques culturelles et à d'autres œuvres pour amorcer des débats de société ;

CONCOURS DE NOUVELLES

Élèves de 2GT2

Intégrer la rédaction d'une nouvelle dans le déroulement du cours et proposer un travail collectif de longue durée

ATELIER D'ÉCRITURE

Élèves de 2GT1

Aider les élèves à trouver ou retrouver le plaisir d'écrire et leur faire découvrir les genres littéraires par l'écriture

Les actions artistiques, culturelles, sportives et scientifiques afin de développer la sensibilité, la créativité, l'engagement et l'esprit critique des élèves



SORTIE AU MUSÉE DES BEAUX-ARTS

Élèves de HLP et LCA

Faire découvrir un ensemble d'œuvres exposées dans un musée régional, découvrir la muséographie de l'ensemble et quelques œuvres en lien avec les thèmes du programme

JEUNES EN LIBRAIRIE

Élèves de 1G5

Inciter les élèves à la lecture et les familiariser avec les métiers du livre



RENCONTRE AVEC UN AUTEUR

Élèves de 1G5

Permettre aux élèves qui ont travaillé sur un recueil de poèmes de Bruno Doucey de le rencontrer.
Être poète est-ce être dans sa bulle, déconnecté du monde ?

RENCONTRE AVEC UN SCULPTEUR

Élèves de 2MEI

Permettre aux élèves de comprendre et d'embrasser le processus de la création artistique ainsi que d'appréhender les solutions techniques indispensables à la réalisation d'une œuvre métal



Référent Culture

Objectifs de l'action	Favoriser l'accès de tous les élèves à la culture Amener les élèves à s'approprier des lieux culturels Développer la réflexion à travers l'analyse d'oeuvres et la rencontre de représentants du monde culturel Aider les enseignants à identifier les financements et les procédures pour mettre en place un projet culturel
Effets attendus de l'action	Permettre le développement d'actions culturelles à destination d'un maximum d'élèves. Faire découvrir la diversité des lieux culturels et le plaisir à rencontrer les oeuvres Se servir des œuvres pour nourrir les savoirs disciplinaires
Coordonnateur de l'action	Marjolaine VIALET
Autres personnels impliqués	Professeurs ayant mené une action culturelle (voir fiches déposées par les collègues concernés)
Intervenants extérieurs	Selon les projets (voir fiches déposées par les collègues concernés)
Bénéficiaires	Elèves référencés dans Adage (voir le suivi d'établissement)
Descriptif synthétique de l'action	- Mise en place de l'action « Lycéens au cinéma » - Mise en place de l'action « Ciné-Pathé/ Comédie Française » - Accompagnement des collègues dans la compréhension du fonctionnement d'Adage et du Pass Culture - Accompagnement de la candidature au projet « Jeunes en librairie » pour 2023-2024 - Gestion du Pass Culture (création des « fiches projets », coordination avec les enseignants concernés et l'agent gestionnaire) - Valorisation des projets culturels menés dans l'établissement : publications sur le site internet du lycée.
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Cette année, la plupart des élèves du lycée ont pu accéder à au moins une sortie culturelle, ou à la rencontre d'un artiste au lycée.
Évaluation de l'action : points à améliorer	Voir, après l'analyse des parcours culturels des élèves (voir le « suivi établissement » dans Adage), quels élèves n'ont pas bénéficié d'au moins une action. Les fonds Pass Culture sont largement sous-utilisés. Quel usage l'année prochaine ?
Moyens	

Théâtre au Cinéma (Pathé et La Comédie Française)

Objectifs de l'action	Visionner des pièces célèbres dans de bonnes conditions (image et son), pièces en lien avec le programme de théâtre de seconde et première
Effets attendus de l'action	Donner l'effet d'une « sortie théâtre » et nourrir leur culture littéraire d'une autre manière
Coordonnateur de l'action	Mme MOSSOT
Autres personnels impliqués	Les professeurs de français Mmes VIALET, ASCENCIO et GRAFION Nombreux professeurs accompagnateurs
Intervenants extérieurs	Travail en liaison avec la responsable du Cinéma de Champagnole, Les Trois Républiques/ partenariat qui sera sans doute reconduit car personne très arrangeante et dynamique
Bénéficiaires <i>Groupe/Classe</i>	Toutes les classes de premières générales et technologiques (2 sorties et 2 pièces) et 2 classes de secondes : 2 ^{nde} 2 et 4
Évaluation de l'action points de satisfaction	Une opération finalement peu coûteuse financièrement/ une sortie simple pour les déplacements/ un retour positif pour la majeure partie des élèves interrogés, rarement allés au théâtre
Évaluation de l'action points à améliorer	A voir avec les différents collègues pour le type de lien fait avec le cours de français
Moyens	Pass Culture

Concours de nouvelles Amnesty International

Objectifs de l'action	Intégrer la rédaction d'une nouvelle dans le déroulement du cours (genre littéraire au programme de seconde français) et proposer un travail collectif (possibilité de travailler seul... jusqu'à 5 personnes) de longue durée qui met en pratique plusieurs compétences : organisation du travail collectif, rédaction, soin de la langue, organisation des idées, temps de concertation...
Effets attendus de l'action	Une meilleure maîtrise des codes de la nouvelles et une réflexion sur la langue en lien avec une association et des thèmes d'actualité.
Coordonnateur de l'action	Mme MOSSOT Aurore
Intervenants extérieurs	2 bénévoles de l'Association Amnesty International sont venus présenter l'association, ses actions, la notion d'engagement et plus précisément les thèmes proposés pour l'écriture
Bénéficiaires	Classe de 2 ^{nde} 2

<i>Groupe/Classe</i>	
Descriptif synthétique de l'action	Plusieurs heures sur plusieurs semaines ont été dédiées à cette activité et un livret de nouvelles a été imprimé et déposé au CDI, la version numérique a aussi été envoyée à tous les parents.
Réalisation ou production	Cf ci-dessus
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Une bonne implication générale de tous malgré quelques réticences de départ. Un travail de longue haleine mené par toutes et tous. Aucune nouvelle de la classe sélectionnée mais peu importe...
Évaluation de l'action : points à améliorer	Un travail en amont sur l'expression écrite et les motivations à se lancer dans un concours d'écriture à retravailler
Moyens	

Sortie au Musée des Beaux-Arts - Besançon

Objectifs de l'action	Faire découvrir un ensemble d'œuvres exposées dans un musée régional, découvrir la muséographie de l'ensemble et quelques œuvres en lien avec les thèmes au programme en HLP ou de LCA (visites guidées thématiques)
Effets attendus de l'action	Donner aux élèves une culture et des références artistiques d'œuvres découvertes concrètement. Ouvrir la curiosité.
Coordonnateur de l'action	Mme MOSSOT Aurore
Autres personnels impliqués	Mme AYASSE, accompagnatrice
Intervenants extérieurs	
Bénéficiaires Groupe/Classe	1°HLP et tous les niveaux LCA
Descriptif synthétique de l'action	Visite guidée thématique et temps libre de déambulation dans le musée
Réalisation ou production	Références aux œuvres au fil des cours selon les besoins du programme. Une synthèse réalisée
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Des élèves assez intéressés qui ont pu découvrir pour certains un musée proche, quelques étonnements et des élèves curieux (des questions posées aux guides, des arrêts prolongés sur certaines œuvres...)
Évaluation de l'action : points à améliorer	Pas assez d'investissement d'une partie des élèves peu intéressés, peu motivés déjà à ce moment de l'année par la spécialité HLP. Une mise en commun des points positifs et négatifs difficile : peu de participation et peu de réactivité lorsque les œuvres ont été réinvesties dans le cours.
Moyens	

Créer, inventer, fabriquer : rencontre avec un sculpteur métal

Objectifs de l'action	L'objectif était de comprendre et d'embrasser le processus de la création artistique ainsi que d'appréhender les solutions techniques indispensables à la réalisation d'une œuvre métal
Effets attendus de l'action	Faire le lien entre technique professionnelle de fabrication (soudure, façonnage métal) et création artistique Connaître un artiste local
Coordonnateur de l'action	Stéphanie ROUSSEL, enseignante en français et co intervention
Autres personnels impliqués	Serge POTIER /Didier VERJUS
Bénéficiaires Groupe/Classe	2MEI
Descriptif synthétique de l'action	Dans le cadre de la co intervention (thème traité : créer inventer fabriquer) et en lien avec le travail mené en atelier (soudure), les élèves de seconde MEI ont rencontré Pascal Bejannin dans son atelier, sculpteur métal dont la renommée dépasse désormais largement les frontières régionales. Présentation par l'artiste de l'œuvre en cours : le lynx destiné au parc du Haut Jura
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Très bon accueil et très bon contact avec l'artiste. Rencontre en situation, dans l'atelier même
Moyens	Bus lycée-Ney

Ciné – Pathé / comédie française

Objectifs de l'action	Permettre aux élèves de voir une pièce de théâtre Travailler une œuvre du programme de Français, après avoir eu l'expérience de la représentation. Permettre l'accès à la culture pour un maximum d'élèves Amener les élèves à renouer avec un lieu de culture de proximité.
Effets attendus de l'action	Permettre aux élèves de saisir la singularité du texte théâtral, fait pour être mis en scène. Percevoir ce que la mise en scène apporte au texte. Facilitation du travail d'analyse d'une pièce de théâtre, grâce au ressenti de spectateur.
Coordonnateur de l'action	Mme MOSSOT / Mme VIALET
Autres personnels impliqués	Mme ASCENSIO, Mme GRAFION
Bénéficiaires <i>Groupe/Classe</i>	Classes de 2nde2 et 3 Toutes les classes de 1GT.
Descriptif synthétique de l'action	Les élèves ont assisté à des représentations des <i>Fourberies de Scapin</i> de Molière, et de <i>Lucrèce Borgia</i> de Victor Hugo. Il s'agissait de mises en scène de la comédie française, en captation, diffusées par Ciné-Pathé, au cinéma de Champagnole. Les élèves ont travaillé les pièces dans le cadre de leur cours de Français, notamment pour les parcours d'étude du Bac de Français.
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Les élèves ont beaucoup mieux compris les œuvres proposées, grâce à l'apport de la mise en scène. Leurs réactions de spectateurs ont nourri les échanges sur l'oeuvre.
Moyens	Pass Culture

Opération Lycéens au Cinéma

Objectifs de l'action	→ Dans le cadre de la projection de trois films sélectionnés au niveau national puis local : – Découvrir autrement plusieurs thématiques du programme de Sciences Économiques et Sociales (niveau première avant tout) ; – S'ouvrir à d'autres pratiques culturelles que celles communes des lycéens (cinéma) et à d'autres œuvres que celles vues par les élèves ; – Amorcer des débats de société ;
Effets attendus de l'action	– Meilleure appropriation disciplinaire ; – Ouverture culturelle ; – Temps de convivialité.
Coordonnateur/rice de l'action	Mme VIALET, professeure de français (à laquelle s'est associé M. MOROT, professeur de S.E.S.)
Intervenants extérieurs	Responsable du cinéma Les Trois Républiques à Champagnole
Bénéficiaires	Groupes A de spécialité S.E.S. de première (24/23 élèves)
Descriptif synthétique de l'action	– Visionnement de trois films (déplacement à la salle de cinéma) au cours de l'année : « Le Dictateur » (C. CHAPLIN, 1940), « Y aura-t-il de la neige à Noël ? » (S. VEYSSET, 1997) et « Petit Paysan » (H. CHARUEL, 2017) ; – Reprise (dans la foulée du visionnement en général) du contenu économique/social/politique de chaque film.
Réalisation ou production	– Production scolaire à usage interne : mini-dossier (fiche technique du film avec coup de projecteur sur le/la réalisateur/rice, synthèse QQCOQP et questions plus particulières).
Évaluation de l'action points de satisfaction	– Pour la plupart des élèves, un grand plaisir lié au déplacement vers la salle de cinéma et à la projection d'un film ; – Un moyen d'étoffer la culture générale des élèves (cf. film classique comme « Le Dictateur ») ; – Un outil au service des apprentissages en S.E.S. (régimes politiques et leurs caractéristiques ; économie de l'agriculture, solidarités et socialisation) ;
Évaluation de l'action points à améliorer	– Le manque de temps, encore et toujours, en matière d'exploitation pédagogique (il n'existe pas d'heures dédiées comme, autrefois, dans le cadre d'Accompagnement Personnalisé) ; – Parfois, difficulté d'accès des élèves à des films d'auteurs, face aux blockbusters actuels ; – Pas d'exploitation autre que S.E.S. (notamment les techniques du cinéma, la mise en scène ...).
Moyens	– Financiers de l'établissement.

Atelier d'écriture en classe de seconde

Objectifs de l'action	Aider les élèves à trouver ou retrouver le plaisir d'écrire Découvrir les genres littéraires par l'écriture
Effets attendus de l'action	Aider les élèves qui ont des blocages à l'écrit à se libérer Permettre aux élèves de mettre en œuvre des capacités créatives non prises en compte dans le programme scolaire. Leur permettre de laisser s'exprimer leur imaginaire
Coordonnateur de l'action	Madame GRAFION
Autres personnels impliqués	Madame BLACHE
Intervenants extérieurs	Madame EUSTACHE – Lune de plume
Bénéficiaires Groupe/Classe	Classe de 2de 1
Descriptif synthétique de l'action	3 ateliers de 2 h dans l'année pour chaque demi-classe
Réalisation ou production	Publication d'un livret en fin d'année avec une partie des textes produits
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Action appréciée des élèves qui sont heureux « d'être eux-mêmes », de pouvoir laisser aller leur imagination, de sortir des exercices contraignants et de la pression de l'évaluation Bonheur de travailler dans le calme avec pourtant une classe le plus souvent agitée : temps de classe apprécié de tous
Évaluation de l'action : points à améliorer	Peut-être la construction des groupes en raison de la classe, mais pas de points vraiment négatifs
Moyens	Ces ateliers ont sollicité certains enseignants sur leur temps libre : prévoir pour l'an prochain que Madame GRAFION ait la classe de seconde le lundi de 10 à 12, cela permettra de positionner au moins l'atelier du matin sur des créneaux correspondant au cours de français (moins perturbateur pour les autres collègues aussi)



Rencontre avec Bruno DOUCEY

Objectifs de l'action	Permettre aux élèves de 1G5, qui ont travaillé sur un recueil de poèmes de Bruno Doucey puisse le rencontrer. Découvrir le travail d'un poète et éditeur contemporain. Être poète est-ce être dans sa bulle, déconnecté du monde ? La preuve que non avec Bruno Doucey...
Effets attendus de l'action	Donner une image différente de la poésie, en sortant des classiques. Faire réfléchir sur les problématiques du recueil.
Coordonnateur de l'action	Madame GRAFION
Autres personnels impliqués	Madame BLACHE
Intervenants extérieurs	Bruno DOUCEY
Bénéficiaires Groupe/Classe	Classe de 1G5
Descriptif synthétique de l'action	Rencontre de 2h à l'auditorium
Réalisation ou production	Travail des élèves dans le cadre du baccalauréat sur un poème (pour l'oral du bac) de Bruno Doucey et un recueil (en vue de l'écrit et l'oral du baccalauréat)
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Pas un bruit pendant 2 heures, classe très à l'écoute, surprise Remarques d'élèves : heureux de travailler sur des textes qui leur parlent parce que contemporains, basés sur des problématiques de leur époque Heureux de découvrir une poésie accessible et loin des clichés Les élèves qui ont choisi le recueil de Bruno Doucey pour l'entretien à l'oral du baccalauréat ont eu la possibilité de le contacter pour dialoguer avec lui en plus de la rencontre avec la classe
Évaluation de l'action : points à améliorer	Pas de points négatifs, à reconduire (l'an prochain une des œuvres imposées au programme , <i>Mes forêts</i> , d'Hélène Dorion, est publiée par Bruno Doucey)
Moyens	Pass culture. Pour l'an prochain, à voir avec le collège des Louataux, une collègue souhaite le faire revenir et travailler avec lui (si elle est aux Louataux l'an prochain) : possibilité dans ce cas de monter un projet dans le cadre des cordées de la réussite

Jeunes en librairie

Objectifs de l'action	Encourager nos élèves issus d'un milieu rural à accéder au monde du livre : découverte de la librairie « Du Domaine des murmures » et de la médiathèque de Champagnole. Découvrir les métiers de la culture.
Effets attendus de l'action	Incitation des élèves à la lecture et familiarisation avec les métiers du livre.
Coordonnateur de l'action	BLACHE, documentaliste
Autres personnels impliqués	C. JOUROT, histoire-géographie C. GRAFION, lettres
Intervenants extérieurs	Librairie : Mme DALLOZ médiathèque : Mme COURVOISIER
Bénéficiaires Groupe/Classe	Classe de 1G5
Descriptif synthétique de l'action	Présentation du projet aux élèves, enquête sociologique pour élaborer un profil de lecteur (février-mars 2023), rencontre avec la librairie au lycée (13/03/2023), déplacement des élèves en librairie et à la médiathèque (24/04/2023).
Réalisation ou production	En EMC, réalisation d'un questionnaire sur la lecture destiné à chaque élève de la classe et à ses parents, dépouillement des questionnaires afin d'obtenir un profil des lecteurs, présentation des résultats à la librairie lors de sa venue au lycée. En Français, recherches sur le livre de son origine à nos jours.
Évaluation de l'action points de satisfaction	Le projet a permis aux élèves de réfléchir et de discuter sur le rapport à la lecture, sur la transmission de cette pratique d'une génération à l'autre, sur les choix genres de lecture, plaisir de choisir un livre à acheter.
Évaluation de l'action points à améliorer	Manque de temps pour élaborer un article de presse sur l'action.
Moyens	Fonds de l'Agence du Livre BFC.

Activités des élèves internes

Objectifs de l'action	Ouverture culturelle Cohésion entre élèves internes et entre élèves internes et assistants d'éducation/CPE Prévention de difficultés à l'extérieur de l'établissement
Effets attendus de l'action	Permettre aux élèves de se sentir bien dans leur lycée Occupier les élèves de 13h30 à 15h30 le mercredi car ils ne peuvent sortir que de 15h30 à 17h30
Coordonnateur de l'action	CPE et AED
Intervenants extérieurs	Artistes
Bénéficiaires Groupe/Classe	Tous les élèves internes le mercredi après-midi ou en soirée (230 élèves)
Descriptif synthétique de l'action	Soirées théâtre avec Scènes du Jura Soirée dansante en décembre avec un dj Fresque réalisée avec les élèves et un ancien AED devenu artiste Tous les mercredis après-midi, programme d'activités préparé par deux assistantes d'éducation (pétanque, olympiades, kermesse, tournoi de baby-foot, atelier photo, blind test, karaoké, chasse aux oeufs...)
Réalisation ou production	Fresque préau bâtiment internat Photos de l'internat afin de réaliser un panneau pour les portes ouvertes de l'établissement Décoration réalisée par les élèves pour la soirée dansante
Évaluation de l'action : points de satisfaction	Deux assistantes d'éducation dynamiques, créatives et douées pour l'animation
Évaluation de l'action : points à améliorer	Arriver à mobiliser plus d'élèves participant aux activités et aussi aux activités écologiques (nettoyage des abords de l'établissement)
Moyens	Maison des lycéens et subvention éveil

Activités de l'Association sportive

Objectifs de l'action	L'Association Sportive de l'établissement s'articule autour de trois objectifs principaux : <ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir la pratique d'activités sportives pour tous, en proposant un panel d'activités très large.. • Répondre aux différentes attentes des élèves dans la pratique, en proposant des activités de loisirs mais aussi de compétitions, • Permettre un apprentissage de la vie en association, en proposant des formations de jeunes officiels ou en devenant membre du bureau.
Coordonnateur de l'action	Marie Christine NÉLATON
Bénéficiaires Groupe/Classe	Tous les élèves
Descriptif synthétique de l'action	<p>ASSEMBLEE GENERALE le 7/09 à Lons</p> <p style="text-align: center;">ANIMATION</p> <p>Journée nationale du sport scolaire : UNSS Lanta le 21/09 à Clairvaux les Lacs Musculation : Entraînement le 14/09, le 28/09, le 04/01, le 22/02 le 1er/03, le 15/03 Badminton : Entraînement le 9/11, le 9/12 le 11/01, le 1er/02, le 15/03, le 22/03 - Rencontres de District le 12/10 à Champagnole Escalade : Animation District à Lons le 5/10 - Animation district le 7/12 à Morez Tir : Animation District à Lons le 5/10 - Animation district le 7/12 à Morez Volley : Entraînement le 14/09, le 28/09, le 9/11, le 7/12, le 11/01, le 1er/02, le 15/03, le 22/03, le 29/03, le 26/04, le 24/05, le 31/05 - Rencontres de District à Lons le 5/10 - Championnat de district à Lons le 30/11 1 équipe fille et 2 équipes garçons – Championnat départemental à Dole (4/7) Football établissement : Rencontres de district à Champagnole le 12/10 Animation : une équipe garçon, une équipe fille - Participation tournoi FOOT CIVISME le 24 mai à LONS 1er/20 - FOOTBALL EXCELLENCE - Championnat départemental contre lycée Duhamel (victoire) - Championnat académique 4ème/4 Futsal établissement : Championnat de district le 30/11 à Lons 1 équipe de cadets engagée - FUTSAL EXCELLENCE Championnat départemental à Champagnole contre lycée Duhamel le 01/02 - Championnat académique à Belfort le 22/03 Basket : Entraînement Basket le 19/10 - Basket 3/3 Championnat départemental à Lons le 30/11 une équipe garçon et une équipe fille engagés - Championnat départemental 5/5 le 12/01 à Salins 2ème/3 Handball excellence : Match amical à Champagnole contre Chalon le 19/10 - Championnat d'académie : Champagnole reçoit Vesoul le 16/11 - En garçon Belin bat PEV 36/29, en fille PEV bat les Haberges 32/30 - Championnat d'académie : Champagnole va à Cuvier Montbéliard le 23/11 - En garçons Cuvier bat PEV 34/28 et en filles PEV bat Cuvier 35/26 - Championnat d'académie : Champagnole va à Gray le 14/12 PEV bat Gray 45/35 - Championnat d'académie : Champagnole</p>

reçoit Haag Besançon le 4/01 - Défaite des garçons 39/30 et des filles 37/20
Handball établissement : Entraînement le 11/01, le 25/01 - Rencontres de district à Morez le 23/11 - Finales district à Champagnole le 18/01 Les filles 1ère/5 Les cadets 1er/2 Les juniors 3ème/3 - Finales départementales à Champagnole le 22/02 Les filles 2ème/3 Les cadets 2ème/3
Course d'orientation : Entraînement à Champagnole le 8/03 - Animation de district à Montmorot le 15/03 - Championnat départemental le 29 mars à Pannessières 1 équipe engagée se classe 1ère - Championnat d'académie le 5 avril à Calmoutier (Haute Saône) Arrivée 2ème mais non classé PM
Ski de fond : Animation ski de fond Les marais 25/01 - 2 sorties ski à Bellefontaine
Athlétisme hivernal : Championnat académique le 7/12 1^{er} en saut, 1^{er} en haies, 2nd en vitesse - Championnat de France INSEP du 13 au 15/01 3^{ème} en saut, 5^{ème} en haie
Athlétisme estival : Championnat académique à Belfort le 03/05/2023. 2nd - Championnat de France Dijon du 30/05 au 01/06 5^{ème}
Bike and Run : 1 entraînement en octobre - Championnat départemental à Chalain le 28/09 - Championnat académique à Besançon le 12/10
Course : 3 entraînements - Cross départemental à Chalain - Cross académique à Besançon
Trail : 2 entraînements - Mont Rivel et Pertes de l'Ain
Natation : 7 entraînements les 4/01, 18/01, 1/03, 15/03, 21/03, 3/05, 24/05
Triathlon : Séances multiples enchainements au stade - Enchaînement natation vélo le 24 mai - 2 sorties vélo depuis le stade - 1 enchaînement vélo et course à pied le 10 mai - Raid Chalain orientation et triathlon off le 31 mai
Raid : Championnat d'académie à Avanne le 26 mai

Bilan d'activité de la vie scolaire

❖ Présentation du service

2 CPE (Mme Choulet, Mme Thomas) et 13 AED (11.75 ETP) – Dotation stable depuis plusieurs années.

L'équipe de vie scolaire a été cette année mobilisée essentiellement sur les missions d'encadrement et de surveillance des élèves, en externat et en internat et de suivi des élèves (individuel et collectif).

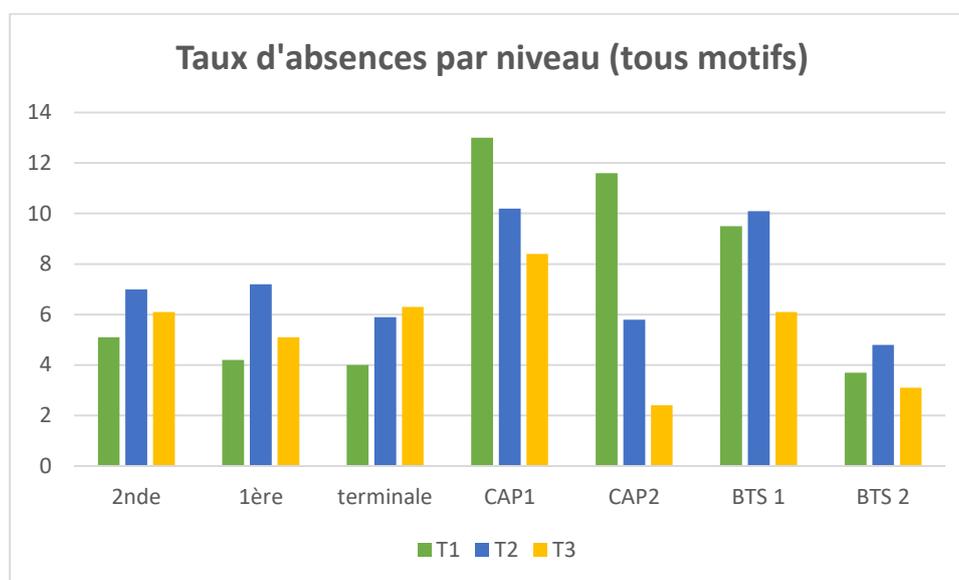
Une gestion complexe des moyens humains cette année due à des arrêts maladie qui ont été très fréquents : rares ont été les semaines sans besoin de remplacement.

❖ Le suivi individuel des élèves

- Les absences

Les taux d'absentéisme sont assez disparates selon les filières. L'absentéisme touche davantage les filières professionnelles que les filières générales. Cependant, les taux restent en-deçà de la moyenne nationale (5.4 % des élèves du second degré concerné au niveau national en 2021-22). **Le taux d'absentéisme du lycée Paul Emile Victor est bien inférieur à cette moyenne nationale.**

Rappel : absentéisme = élèves absents plus de 4 demies-journées par mois de façon injustifiée.



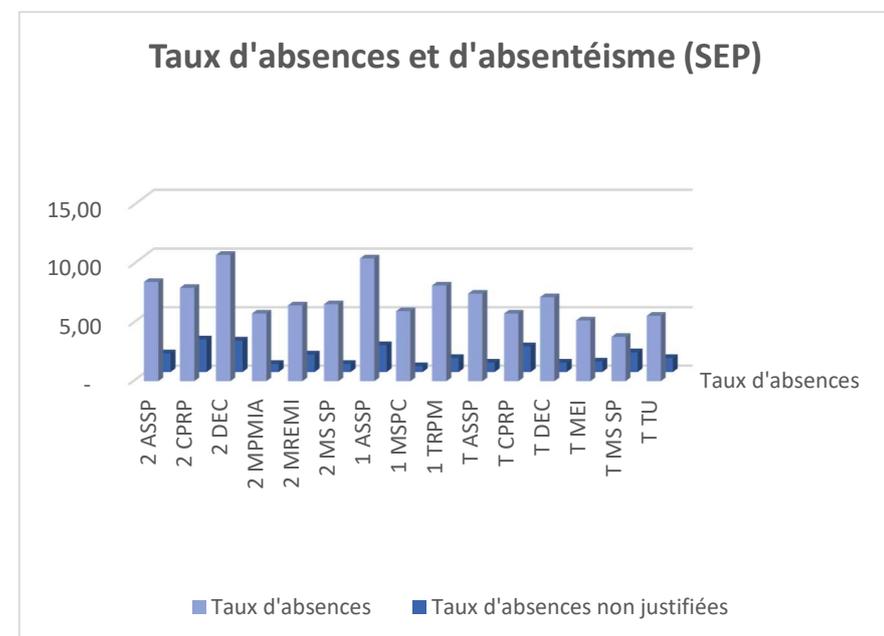
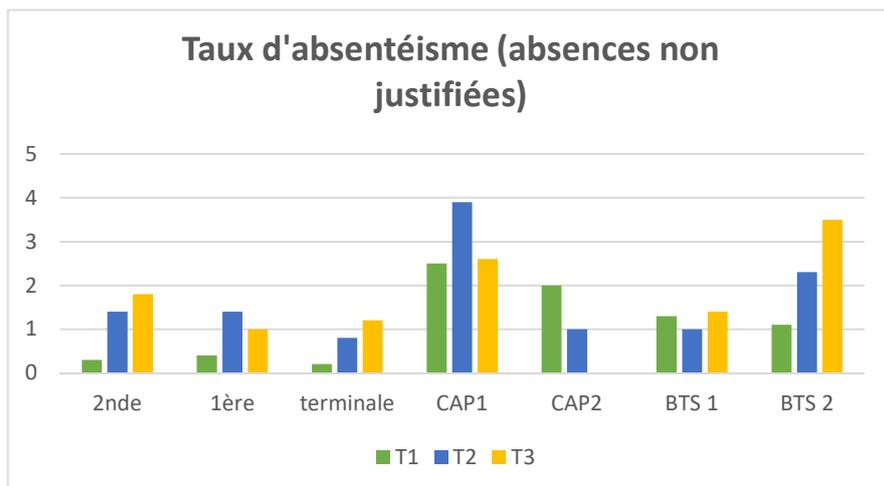
Les taux d'absences (tous motifs confondus) sont relativement variables en fonction des niveaux. **Les classes de CAP et de BTS 1^{ère} année sont les classes qui ont les taux d'absences les plus importants.** Les classes de BTS nécessiteront dès la rentrée une grande vigilance à ce niveau.

Pour rappel, au sens de la loi, les absences recevables sont les suivantes (article L131-8 du Code de l'Éducation) :

- Maladie de l'enfant
- Maladie transmissible ou contagieuse d'un membre de la famille
- Réunion solennelle de famille (décès...)
- Empêchement résultant de la difficulté accidentelle des communications (chute de neige bloquant l'accès des transports etc...)
- Absence temporaire des personnes responsables lorsque les enfants les suivent

S'agissant des absences non justifiées, le constat est similaire : les classes de CAP et cette fois-ci de BTS 2^{ème} année ont des taux d'absentéisme conséquents. Cela peut s'expliquer en CAP par une orientation par défaut, un manque d'intérêt pour la filière et par un parcours scolaire qui a souvent été chaotique. Concernant les BTS, les absences non justifiées se sont multipliées à la fin de l'année.

Concernant les élèves de terminale, les absences ont été plus nombreuses à partir du moment où les EDS ont été passés, mais ce n'est pas significatif.



Les classes (SEP) les plus concernées par l'absentéisme sont les classes de CAP décollage (surtout en 1^{ère} année), de 1ASSP et de 2ASSP.

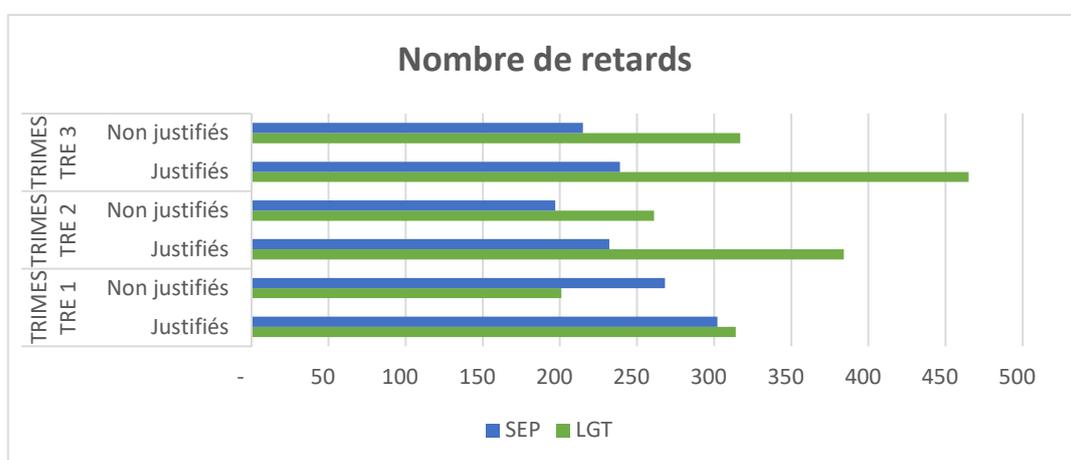
Sur l'ensemble des situations individuelles, 19 ont fait l'objet d'un signalement d'absentéisme. 8 élèves ont fait l'objet de plusieurs signalements. De nombreuses situations ont été évoquées dans le cadre des GPDS.

De plus en plus de situations d'absentéisme s'expliquent par le fait que les élèves soient en mal-être (avec parfois des hospitalisations qui durent). Un travail conjoint est également mené avec l'assistante sociale pour prévenir et recevoir les élèves et leurs familles.

Le suivi individuel des élèves a donné lieu à de multiples entretiens avec les CPE et les élèves, et leurs familles (avec les enseignants et l'équipe de direction). Plusieurs médiations ont également été effectuées par les CPE.

- Les retards

Les retards sont globalement plus nombreux s'agissant des filières générales et technologiques, mais ce chiffre brut est à relativiser car les élèves des filières GT sont plus nombreux que ceux des filières professionnelles. Si l'on calcule les taux de retards, notamment les retards justifiés, **ils sont proportionnellement beaucoup**

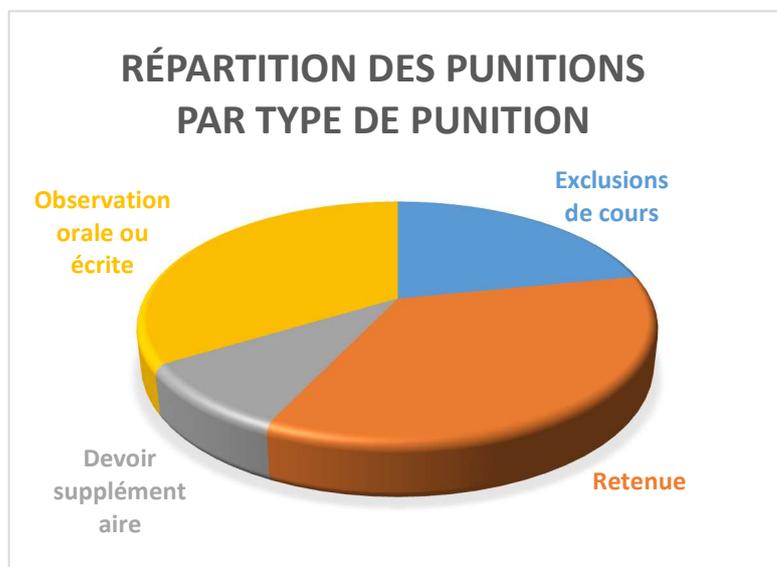
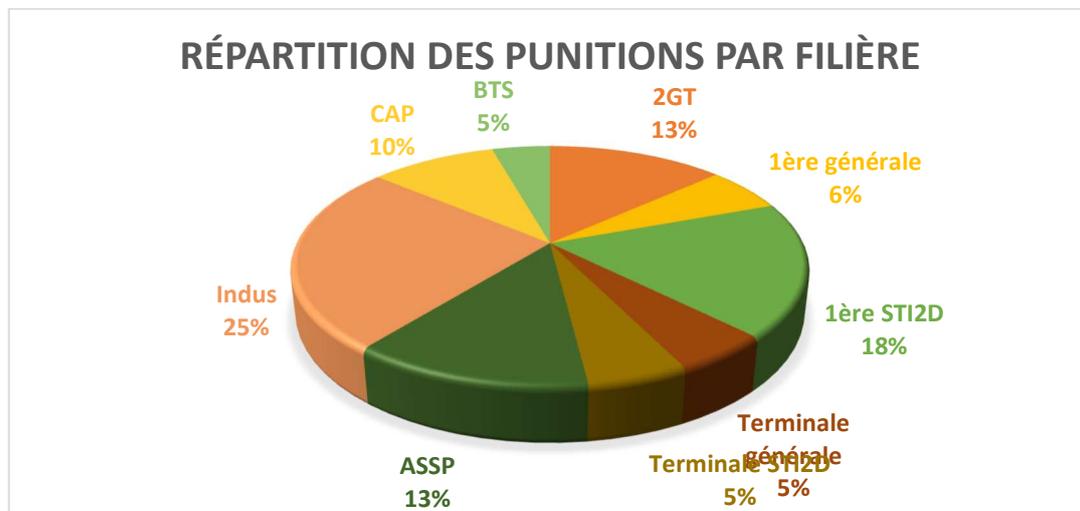


plus nombreux s'agissant des filières professionnelles.

Les classes les plus concernées sont les classes de **2DEC** et de **BTS 1^{ère} année** (comme pour les absences).

- **Les punitions**

Les élèves les plus punis en 2022-23 sont les élèves issus des **filières professionnelles, de CAP et de 1^{ère} STI2D**.



Exclusions de cours	215
Retenue	346
Devoir supplémentaire	91
Observation orale ou écrite	332

Les motifs principaux d'exclusion de cours sont le manque de travail, l'oubli d'affaires puis la perturbation du cours. **Le nombre d'exclusions de cours (215) semble très élevé.** Cela représente plus d'une exclusion de cours par jour. **Les exclusions de cours doivent rester exceptionnelles.** Cela pose également la question de leur prise en charge.

S'agissant des retenues, les motifs principaux sont le manque d'assiduité et de ponctualité et le manque de travail.

Le devoir supplémentaire est la punition la moins demandée, contrairement aux retenues et aux exclusions de cours.

Certaines exclusions de cours ont donné lieu à des mises en retenue, ce qui est contraire au principe selon lequel on ne peut punir un élève deux fois pour la même faute.

La plupart des punitions concernent l'externat. Le nombre de punitions concernant l'internat reste satisfaisant.

- **L'animation éducative**

Le CVL et la MDL ont été assez actifs cette année (réaménagement d'espaces de vie au sein du lycée, rénovation du foyer MDL, achat de méridienne et de mobilier, organisation du bal de promo).

Le CVL a organisé plusieurs journées à thème (journée festive à Noël avec changement de la sonnerie, travail à l'année sur la thématique de la prévention des violences sexistes, réalisation du violentomètre...). Une réunion de travail commune a eu lieu avec le CVC du collège des Louataux.

Nous espérons que le CVL sera encore plus dynamique l'année prochaine et que le mini carrefour des associations prévu durant les semaines de l'engagement à la rentrée prochaine permettra aux élèves de se mobiliser au sein de cette instance.

Les délégués de classe entrants ont été formés cette année.

De nombreuses actions de prévention et activités éducatives ont été conduites auprès des jeunes :

A l'internat :

- Service sanitaire
- Programme annuel d'activités à l'internat pris en charge par deux AED tous les mercredis après-midi
- Sortie au cinéma les 3 Républiques
- Sorties à la fête de la musique, à la fête foraine, au spectacle de l'option musique
- Participation des élèves internes à deux représentations des Scènes du Jura
- Diffusion des matchs de l'équipe de France durant le mondial 2022
- Organisation des Olympiades avec repas spécial
- Bal de Noël

A l'externat :

- Participation au CESCE
- Actions avec le CSAPA (prévention dans les classes et point jeunes consommateurs)
- Intervention de la maison de protection des familles
- Actions liées à l'orientation : intervention du CIRFA
- Organisation du festival Alimenterre en lien avec une enseignante d'histoire-géographie
- Formation des AED et des CPE par le CSAPA sur la prévention des conduites addictives

Perspectives pour l'an prochain :

- La labellisation E3D avec une dynamisation du travail mené par les éco-délégués
- Dynamiser l'engagement lycéen (forum des associations en septembre, formation des délégués et des élus). La subvention obtenue cette année dans le cadre de l'appel à projets vie lycéenne permettra de financer la formation des délégués par l'AROEVEN
- L'appel à projet cordées de la réussite permettra de poursuivre les actions éducatives et d'en prévoir de nouvelles

Bilan d'activité du service social

I. INTRODUCTION

a) Missions du service social en faveur des élèves de l'éducation nationale

Le service social en faveur des élèves, service social spécialisé de l'Education Nationale, concourt à l'égalité des chances et à la lutte contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative.

Il participe du droit de l'éducation garanti à chacun afin de lui permettre de : développer sa personnalité, élever son niveau de formation initiale et continue, s'insérer dans la vie sociale et professionnelle, exercer sa citoyenneté.

Au sein des établissements d'enseignement et en interface avec les partenaires institutionnels, le service social en faveur des élèves met en œuvre la politique sociale et de santé du ministère de l'Education Nationale.

Son action s'exerce en articulation et en cohérence avec l'ensemble des politiques sociales, familiales et de santé, notamment avec la politique interministérielle de lutte contre la pauvreté et l'inclusion sociale dont l'Education Nationale est un acteur essentiel.

Elle s'inscrit dans le cadre d'un partenariat étroit avec les services de l'état, les collectivités territoriales et les autres acteurs de l'environnement social des élèves et de leur famille.

Les missions du service social en faveur des élèves s'exercent dans le cadre des priorités nationales suivantes :

- Contribuer à la prévention de l'échec scolaire, de l'absentéisme et du décrochage en agissant sur les facteurs sociaux et éducatifs à l'origine des difficultés et proposant un accompagnement social, en facilitant si besoin est, une intervention précoce d'autres services spécialisés.
- Contribuer à la protection de l'enfance et des mineurs en danger dans le cadre des protocoles et convention en vigueur et apporter tout conseil à l'institution dans ce domaine.
- Contribuer à l'amélioration du climat scolaire en participant à la prévention des violences et du harcèlement sous toutes leurs formes en soutenant les élèves (victimes comme auteurs), en assurant une médiation dans les situations de tensions, conflits et rupture de dialogue.
- Participer à l'éducation à la santé et à la citoyenneté.
- Favoriser l'accès aux droits.
- Concourir à l'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap ou à besoins particuliers en participant à leur accueil à leur information et à leur accompagnement en lien avec les parents et les professionnels en charge de leur suivi.
- Participer à l'orientation et au suivi des élèves devant bénéficier d'une orientation spécifique.
- Soutenir et accompagner les parents dans leur fonction éducative, mettre en place des actions de soutien à la parentalité dans le cadre de la scolarité et concourir au renforcement de la coopération entre l'école et les parents, notamment avec les parents les plus éloignés de la culture scolaire, en mobilisant si besoin le réseau partenariat.
- Participer à la formation initiale et continue des travailleurs sociaux, en lien avec les établissements de formation.

Extrait de la circulaire N° 2017-055 du 22 mars 2017, MENESR-DGESCO B 3-1. - Missions du service social en faveur des élèves.

b) Secteur d'intervention – Temps de présence régulière

Intervention à la demande

Mon secteur d'intervention est réparti sur 4 établissements scolaires. Pour 3 établissements, mon temps de présence est régulier :

- Le lycée Paul-Emile Victor, Champagnole : mon temps de présence au lycée est équivalent à 1 jour par semaine
- L'ÉREA La Moraine, Crotenay : mon temps de présence dans l'établissement est à hauteur de 2 jours par semaine
- Le collège Les Louataux, Champagnole : mon temps de présence dans le collège est égal à 1 jour ou 1 jour et demi par semaine

Le 4^{ème} établissement dans lequel je suis affectée est le collège Gilbert Cousin à Nozeroy. Je me rends dans cet établissement à la demande des professionnels, des élèves ou des familles et selon les besoins.

II. LES PROBLÉMATIQUES DES ÉLÈVES

a) Public reçu = nombre, proportion d'élèves pris en charge/effectifs-Profiles

Cette année, 67 élèves, 36 filles et 31 garçons, ont été accompagnés par le service social en faveur des élèves.

Parmi les 67 élèves, 23 sont en classe de Seconde, 22 en classe de 1^{ère}, 19 en Terminale ainsi que 2 élèves scolarisés en BTS.

b) Origine de la demande

Concernant les 67 élèves, 9 demandes provenaient de leur part, 9 demandes de la part des familles, 47 demandes de l'équipe éducative lors des réunions GPDS ou lors de temps informel et 2 demandes émanaient de la part des services extérieurs.

c) Motifs d'intervention éventuel sur l'absentéisme et décrochage, situations complexes, prévention et violences/harcèlement, parentalité

L'accompagnement d'un élève peut être lié à une ou plusieurs difficultés. Les difficultés liées à la scolarité des élèves est le motif d'intervention le plus important pour cette année au lycée à hauteur de 24 motifs, toutes situations confondues. Le deuxième motif le plus conséquent est la santé et le bien être de l'élève (23), suivi des difficultés familiales (19 motifs) et des difficultés sociales et économiques avec 12 dossiers de fonds social constitués par les familles.

Depuis septembre 2022, je comptabilise 8 interventions du service social concernant l'absentéisme et le décrochage de l'élève ainsi que 7 interventions concernant les difficultés de comportement qu'ils peuvent avoir.

Les conduites à risques telles que des scarifications, des mises en danger et les situations d'élèves ayant besoin d'un accompagnement concernant leur accès aux droits sont à l'origine de 3 interventions respectives.

Je relève 2 motifs d'intervention concernant le sujet autour de la sexualité. Les violences intrafamiliales et les violences agis dans le cadre scolaire font l'objet de 1 motif d'intervention chacun.

Ces chiffres font un total de 107 motifs pour l'ensemble de l'année 2022-2023.

d) L'enfance en danger – (IP – signalements, demandes de CET - AED)

Pour cette année scolaire 2022-2023, j'ai rédigé 2 informations préoccupantes concernant l'absentéisme d'élève et 2 informations préoccupantes en lien avec la protection de l'enfance.

Concernant le motif d'intervention lié aux violences intrafamiliales, la situation a fait l'objet de la rédaction d'un signalement destiné au Procureur.

En représentant le service social en faveur des élèves, j'ai également rédigé un dossier Prépa social pour une orientation.

III. ANALYSE DE L'ACTION CONDUITE

Actions individuelles

• Accompagnement social des élèves et des familles (entretiens, visites à domicile)

67 élèves ont été accompagnés par le service social en faveur des élèves au cours de l'année scolaire 2022-2023.

64 entretiens élèves ont été effectués, cela regroupe des entretiens individuels, des entretiens avec des partenaires internes (infirmière, principal, CPE, enseignant...) ainsi que des entretiens avec des partenaires externes (la Maison des Solidarités – département...). 29 rendez-vous en la présence des représentants légaux ont été réalisés ainsi que 10 entretiens avec l'élève et sa famille.

Cela fait un total de 103 entretiens pour l'année scolaire 2022-2023.

• Travail partenarial

Le service social en faveur des élèves est un service complémentaire à l'Éducation Nationale. Le travail en partenariat est nécessaire afin d'accompagner les élèves au plus près de leur problématique.

Les liaisons avec les partenaires internes à l'établissement (chef d'établissement, CPE, AED, infirmière, psychologue de l'Éducation Nationale, gestionnaire, enseignants, médecin scolaire) s'élèvent à hauteur de 820.

En parallèle, 30 liaisons ont été effectuées avec les services sociaux et éducatifs ainsi que 13 avec d'autres partenaires (par exemple : centre médico-psychologique, MDPH, gendarmerie...).

Cela fait un total de 863 liaisons, orientations, conseils entre le service social en faveur des élèves et les partenaires.

IV. BILAN ET PERSPECTIVES

A la demande de Madame MOUTON, professeure principale de Seconde ASSP, j'ai présenté en début d'année le métier d'assistant de service social à l'ensemble des élèves de 1^{ères} et de Terminales ASSP. Cela a permis d'apporter aux élèves un éclairage concernant cette profession du social. Il sera important de renouveler cette intervention l'année prochaine.

Aucune action collective n'a été réalisée pendant cette année scolaire. En revanche, formée pour mener des interventions sur l'éducation à la vie affective et sexuelle, nous souhaiterions avec Madame THOMAS et Madame MOUTON mener un projet en ce sens en proposant des interventions aux lycéens. Nos différents corps de métiers nous permettront d'avoir un regard plus large sur l'intervention. L'objectif serait d'apporter un thème différent pour chaque niveau de classe.

J'ai pu constater que les familles en difficultés financières n'ont pas connaissance qu'une aide peut leur être attribuée et ne font, pour certaines, pas la démarche auprès de l'établissement de se renseigner afin de potentiellement en bénéficier notamment par le biais du dossier de fonds social. Des points réguliers avec Madame CHAUDEY ont été effectués tout au long de l'année sur les créances en cours, les dossiers de fonds sociaux et les bourses. Cela a permis de sensibiliser les familles aux règlements et aux aides possibles proposées par le lycée. Un travail auprès de toutes les familles éligibles aux bourses a également été réalisé depuis l'ouverture de la campagne en mai 2023 et il sera aussi effectué dès septembre afin de les accompagner à remplir le dossier.

Je souhaite souligner le travail complémentaire effectué avec les partenaires internes de l'établissement tels que la proviseure, le proviseur adjoint et les CPE. Le partage d'informations de façon pluridisciplinaire et régulier lors d'instances (GPDS) nous a permis d'assurer un suivi continu auprès des élèves et cela sera important pour la rentrée de septembre 2023. Je regrette qu'un travail n'ait pas pu s'établir avec Monsieur BIENAIMÉ, infirmier, en

raison de son absence. En effet, le travail en partenariat avec le pôle infirmerie est nécessaire pour accompagner l'élève au plus proche de sa problématique.

Bilan d'activité de la Psychologue de l'Education Nationale EDO

❖ Bilan quantitatif des entretiens

Niveaux	Effectifs des classes en fin d'année scolaire	Nombre de bénéficiaires	Nombre d'entretiens		
			Élèves	Parents	Équipes éducatives
2 GT	135	53	74	10	158
1 GT	161	36	49	12	108
T GT	152	61	67	3	53
2 PRO et 2 DEC	54	12	11	11	81
1 PRO	52	18	2	0	51
T PRO et T DEC	59	25	6	1	29
BTS	45	4	1	0	8
TOTAL	658	209	210	37	483

❖ Bilan quantitatif des actions collectives

Niveaux	Nb d'actions collectives (Informations sur le calendrier de seconde GT, Parcoursup)
Secondes	5
Premières	0
Terminales	6
2 DEC	0
TOTAL	11

❖ Analyse qualitative - Nombre des entretiens

Le nombre total d'entretiens est en baisse par rapport à l'an dernier, il y en a 110 de moins, en raison de la baisse des effectifs sur les niveaux de 2GT et seconde pro principalement et aussi en raison du nombre moins important de problématiques. Le lycée a perdu 119 élèves au total par rapport à l'an dernier sur tous les niveaux. Les statistiques nationales du taux de natalité montrent une baisse des naissances à partir de 2012, ce qui signifie que la situation ne va pas s'améliorer au cours des années qui viennent car les naissances diminuant, les effectifs devraient régulièrement baisser au lycée de façon continue à partir de l'année 2026. Les effectifs prévisionnels pour la rentrée 2023 (650) sont en légère baisse par rapport à la rentrée 2022 (658). Parmi les bénéficiaires, j'ai comptabilisé tous les élèves, ceux vus en cellule de veille et ceux vus en entretien individuel. Les entretiens de terminale G, première G et 2GT ont diminué en lien avec une demande moins importante, surtout en 2GT cette année.

La répartition par niveaux se fait de la façon suivante : c'est en 2GT que le nombre d'entretien est le plus élevé, puis en terminale (le travail des profs principaux est important sur ce niveau) et enfin en première GT.

Temps réalisé : 9 h par semaine allouées normalement pour cet établissement pour une année scolaire de 37 semaines.

Temps prévu : 9 h par semaine

❖ Analyse qualitative - Actions non réalisées

Il n'y a pas eu de séances d'information sur les filières après la seconde GT. Les professeurs principaux de seconde ont pris sur leurs temps de vie de classe pour se charger des informations auprès des élèves.

❖ Analyse qualitative - Actions réalisées

Avec Rosine CAPRISTO, proviseure du lycée, j'ai animé une séance sur parcoursup pour les parents en séance plénière à l'auditorium, le 20 janvier 2023 au moment de l'ouverture de la phase principale de la plate-forme parcoursup.

J'ai participé à 25 réunions de « cellule de veille », 9 conseils de classe de seconde GT. On a eu 10 dossiers passerelles pour des élèves de seconde professionnelle et seconde GT (quatre de plus par rapport à l'an dernier) et 0 dossier pré PAM.

J'ai réalisé un WISC V pour une élève de première G en mal-être pour laquelle on soupçonnait un haut potentiel.

❖ Conclusion

L'essentiel des actions prévues a été réalisé : les entretiens individuels dont le nombre est élevé surtout en seconde GT et en terminale, occupent la majeure partie de mon temps de travail. Quelques entretiens d'écoute pour des situations de mal être ont pu être menés tout au long de l'année. Cependant, ces missions pourraient être mieux reconnues et développées à l'avenir. La concertation avec les profs principaux de terminale a été moins importante que les autres années car leur connaissance de parcoursup s'est améliorée au fil des années ainsi que leurs capacités à mener des entretiens d'orientation. J'ai assuré une permanence régulière d'un jour et demi, à deux jours par semaine. La concertation avec les équipes pédagogiques a été bonne.

❖ Votre poste et le secteur d'intervention

Le lycée Paul Emile Victor présente une section générale et professionnelle. Il est situé en zone rural. Il accueille des internes venant d'une bonne partie du département. Deux sections sportives (Football et Hand Ball) sont présentes.

J'ai pris mes fonctions lors de cette rentrée scolaire à temps plein comme contractuel. Ainsi je n'ai pas occupé le logement, ni effectué les astreintes d'internat qui sont dévolu au titulaire du poste.

Il est à noter que j'ai été indisponible pendant 10 semaines suite à des problèmes de santé.

❖ Organisation générale de l'établissement

Spécificités

	LGT	LP	LPO	
			SEGT	SEP
Internat (nombre d'élèves)	145	59		
MDPH (nombre d'élèves)	1	2		
Post Bac (BTS –CPGE)	45			
ULIS (nombre d'élèves)		2		
UPE2A				

Situation géographique

	Lycée
Urbain	
Rural	x
Montagne	x

❖ Effectif global, répartition et effectifs par niveau

	Nombre d'EPLE	Nombre d'élèves- Effectifs
Total Lycée		663
<i>2ndes</i>		LG 135 - LP 44
<i>1ères</i>		LG 161 - LP 52
<i>Terminales</i>		LG 152 - LP 74
<i>Post BAC</i>		45
<i>dont internes</i>		205
<i>dont externes</i>		149
<i>dont demi-pensionnaires</i>		293

❖ Bureau de l'infirmière :

L'infirmierie est située au RDC de l'internat à l'opposé du bâtiment externat. L'installation d'un portail au cours de l'année a permis de faciliter l'accès aux services de secours.

Jours et heures d'ouverture :

- Lundi ⇒ 7H45 – 17H15
- Mardi ⇒ 7H45 – 17H15
- Jeudi ⇒ 7H45 – 17H15
- Vendredi ⇒ 7H45 – 17H15

❖ Internat :

Les élèves sont au nombre de 4 par chambre, répartis sur 4 étages

Ils bénéficient d'un accès à l'internat pendant la pause méridienne

❖ Gymnase : joutant l'établissement

Les élèves se rendent également dans les différentes salles de sport de la ville et dans les différents stades, les enseignants sont dotés de téléphone portable pour aviser l'établissement et les parents en cas de problème.

❖ Ateliers :

Plusieurs ateliers au sein de l'établissement et un atelier sur l'extérieur qui accueille les élèves de BAC pro usinage, les CAP usinage, les élèves de la classe ULIS et le GRETA. Le bâtiment est situé à la sortie de la ville ce qui engendre un problème de PECH des élèves. A partir de mars 2023, tous les ateliers sont situés sur le site du lycée

❖ **Participation aux instances de l'établissement (référence circulaire des missions – paragraphe 2.1 contexte institutionnel)**

	Participation : Oui/non	Temps consacré	Fréquence et nombre
CESCE	Oui	3h	1 fois/an
CA			
Conseil de discipline			
Conseil de classe			
Conseil pédagogique			
CVL, CVC			
GPDS			
Réunion de suivi	Oui	50 heures	1 fois semaine
ESS			
Commission éducative	Oui	3heures	1fois/an
Fond social : nombre			
CHSCT			

○ **Les consultations infirmières 2nd degré :**

Nombre par niveau : il n'est pas possible de répondre cette question car en l'état actuel de développement de LIEN, il n'est pas possible d'extraire ce nombre.

○ **Interventions en urgence :**

Il n'est pas possible de répondre cette question car en l'état actuel de développement de LIEN, il n'est pas possible d'extraire ce nombre.

○ **Contraception d'urgence**

Contraception d'urgence demandées : 2

Orientation post consultation infirmière : 2

Suivis : 2

○ **Grossesse – IVG : 0**

○ **Mal-être :**

Il n'est pas possible de répondre cette question car en l'état actuel de développement de LIEN, il n'est pas possible d'extraire ce nombre.

○ **TS ou suicide**

Il n'est pas possible de répondre cette question car en l'état actuel de développement de LIEN, il n'est pas possible d'extraire ce nombre.

La formation au repérage de la crise suicidaire : oui

❖ **Protection de l'enfant (référence circulaire des missions – paragraphe 1.1.7)**

	Recueil d'IP rédigée seule	Recueil d'IP rédigée en collaboration	Convocation gendarmerie	Nombre de suivis infirmiers mis en place à la suite à la rédaction d'un recueil d'IP
Lycée	0	1	0	

❖ **Formation (référence circulaire des missions – paragraphe 1.2.2)**

Formations académiques suivies au cours de l'année : *Adaptation à l'emploi des infirmiers éducation nationale.*

Autres formations : *Repérage de la crise suicidaire, cellule d'écoute.*

❖ **Alertes sanitaires/signalements**

	Nombre de signalements	Nombre d'élèves concernés
TIAC		
Gale		
Méningite		
Autres		

❖ Bilan année en cours

En cette première année au sein d'un lycée polyvalent, mon premier objectif fut d'observer les lycéens au sein de cette EPLE.

J'ai pu constater :

- Lors de 39 visites médicales d'aptitudes des mineurs aux travaux réglementés en seconde. Cinq élèves, soit 13%, n'étaient pas à jour de leurs vaccinations Diphtérie, Poliomyélite et Tétanos.
- Sur les 14 élèves de seconde « Accompagnement, soins et services à la personne », 6 élèves, soit 43%, n'étaient pas vaccinés contre l'hépatite B, selon l'arrêté du 2 août 2013.
- Les habitudes alimentaires en soirée à l'internat faites de sodas et chips. Les internes mangent vers 18h30, ainsi ils ont de nouveau « faim » vers 21h30/22heures. Le fait de « partager » un sachet d'aliment ultra-transformé à un attrait de convivialité. Cependant les répercussions sur la santé ne sont plus à démontrer. La modification des horaires de restauration du soir est très difficilement. Il serait souhaitable d'impulser un projet à partir de l'expérience des lycéens interne sur le sujet afin de d'apporter des solutions