PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2016-2020

Lycée Paul-Émile Victor Champagnole

Volet : CULTUREL

État des lieux :

situation du lycée : Faible offre culturelle sur le secteur de Champagnole, public socio-culturellement peu favorisé,
pratiques actuelles : présentation d'une pièce de théâtre à tous les élèves de 2deGT, débat philosophique annuel ouvert à tous, concours inter-lycées en anglais (CILAS), visites d'entreprises, lecture d'un roman commun en anglais en 2deG, lecture d'ouvrages en SES, présence de deux assistants de langue (anglais et allemand), interventions ponctuelles thématiques concernant l'ensemble des élèves (20 ans du lycée...), développement du programme Erasmus+, représentation musicale des élèves de l'option 'Musique' lors d'une soirée et lors des portes ouvertes.
problématiques rencontrées : impossibilité de pouvoir organiser des séjours pédagogiques en raison du plafond de participation financière des familles (200€ maximum / élève), difficultés pour l'achat d'ouvrages, manque de DVD au CDI

Axes du contrat d'objectifs	**Objectifs** *En réponse aux problématiques évoquées, objectifs prioritaires fixés par l'équipe pour les années à venir, dans la perspective des axes du contrat d'objectifs.*	**Orientations** *Lignes dans lesquelles vont prioritairement s'inscrire les actions, en vue d'atteindre les objectifs précités*	**Évaluation** *Les orientations sont-elles pertinentes au regard des objectifs fixés? Quels critères pour le savoir ?*
1-Maintenir ou améliorer les résultats aux examens	Faire accéder tous les élèves à au moins une sortie culturelle au moins une fois dans leur cursus.	Sortie spectacle vivant (théâtre...) Sortie ou voyage pédagogique (entreprise, musée, site…) à dominante culturelle.	Bilan des sorties fait au CA Questionnaire d'auto-évaluation Réinvestissement lors des cours futurs et aux examens à venir Mise en place du parcours culturel individuel
2-Développer l'ambition des élèves et garantir l'égalité des chances	Susciter la motivation et le dépassement de soi Valoriser la production d'élèves Généraliser l'accès à la culture pour les classes de toutes les filières Favoriser les projets mobilisant l'ensemble de l'établissement	Ouvrir les élèves à l'actualité (travailler à partir de la Presse) Participer à des ateliers d'écriture Participer à divers concours inter-classes / inter-filières Développer des événements ponctuels autour d'un thème fédérateur (débat philo, repas à menu international) Instaurer tous les 2 ans une semaine culturelle au sein de l'établissement	Diagnostic général (effectué par le référent culturel) Inscriptions à une manifestation 'Journée des Talents' Participation au débat philo
3-Favoriser l'épanouissement et la prise de responsabilité des élèves	Mettre les élèves au contact de *professionnels* de la culture Mettre les élèves en contact avec la culture *à chaque instant* Responsabiliser les élèves dans le cadre d'une activité prédéfinie	Intervention d'artistes, d'écrivains Développer l'étude d'œuvres iconographiques, audio ou vidéo lors des heures de cours Développer le jeu de rôles Organisation d'une exposition	Questionnaire d'auto-évaluation Fréquentation de l'exposition par le public / Retour des élèves Emprunts au CDI

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2016-2020

Lycée Paul-Émile Victor Champagnole

Volet : EDUCATION A LA SANTE, A LA CITOYENNETE ET AU DEVELOPPEMENT DURABLE

État des lieux :

Un CESC qui fonctionne, avec des actions centrées surtout sur la santé. Un établissement où globalement « il fait bon vivre ».
Des filières assez nettement clivées entre filles et garçons.

Axes du contrat d'objectifs	Objectifs *En réponse aux problématiques évoquées, objectifs prioritaires fixés par l'équipe pour les années à venir, dans la perspective des axes du contrat d'objectifs.*	Orientations *Lignes dans lesquelles vont prioritairement s'inscrire les actions, en vue d'atteindre les objectifs précités*	Évaluation *Les orientations sont-elles pertinentes au regard des objectifs fixés? Quels critères pour le savoir ?*
Axe n°3: Favoriser l'épanouissement et la prise de responsabilité des élèves	Favoriser le réinvestissement des enseignements disciplinaires dans des projets citoyens (dans et hors de l'établissement)	– susciter l'écocitoyenneté et développer des actions en faveur d'un développement durable (enseignements scientifiques, PSE, enseignements linguistiques, etc.) – encourager la prise d'initiative et l'engagement dans des actions collectives et solidaires: journées citoyennes, participation à des concours, opérations de sensibilisation, etc. – favoriser la participation des élèves aux différentes instances (CVL, CA, CESC, MDL, AS,...) – développer le partenariat avec les associations et autres instances extérieures (justice, santé, social, etc.) – encourager l'implication des élèves dans l'organisation des voyages et sorties scolaires – encourager les projets visant au développement durable	Participation des élèves aux différentes instances Actions mises en place avec l'implication des élèves Projets développement durable
	Renforcer le parcours éducatif de santé (PSE)	– répondre aux besoins et demandes des élèves en matière de santé (bien-être, alimentation, éducation à la sexualité, information sur les addictions, réflexion sur les comportements à risque, etc.) – proposer des réflexions sur les enjeux actuels de santé publique et de société – lutter contre toute forme de harcèlement	Actions de remédiation menées par rapport au nombre d'élèves concernés. Participation à la commission menu.
Axe n°2: Développer l'ambition des élèves et garantir l'égalité des chances	Lutter contre toutes les formes de discriminations (de la part des élèves et de l'ensemble de la communauté éducative)	– lutter contre les stéréotypes liés au genre, à l'origine sociale ou culturelle, à l'apparence, à l'orientation sexuelle, etc. – induire la prise de conscience sur la portée des actes et paroles de la vie quotidienne (humour, bizutage, gestes déplacés, etc.)	Taux d'élèves présentant un nombre significatif d'absences d'évitement (≥ 6 1/2j non justif. / trim Nb de cas traités (–)
	Garantir l'égalité des chances	– développer le tutorat (enseignant-élèves, élèves-élèves) – stimuler et nourrir la curiosité des élèves (pratiques sportives, artistiques, scientifiques, etc.) – permettre l'accès de tous à la culture (accès au CDI, manifestations culturelles et sportives) – renforcer l'éducation aux médias et à l'information – favoriser le lien avec les familles (participation des familles aux actions éducatives et pédagogiques, implication des parents dans les différentes instances de l'établissement, réunions d'information, réunions parents-professeurs, mise en forme des documents afin de les rendre plus accessibles aux familles, etc.) – organiser équitablement les voyages scolaires – valoriser les parcours personnels des élèves via le site internet du lycée	Tutorats mis en place réellement Implication des familles dans les instances et les actions Participation à l'AS et à la MdL. Participation volontaire à des actions pédagogiques.

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2016-2020

Lycée Paul-Émile Victor Champagnole

Volet : ÉCOLE ENTREPRISE

État des lieux :

Situation du lycée par rapport au volet envisagé. Contexte, pratiques actuelles, problématiques rencontrées…

. De plus en plus de difficultés à solliciter les entreprises pour participer au jury, CCF,… ; de faire venir les tuteurs dans l'établissement (manque de disponibilité ? surcharge de travail dans les entreprises ?)
. De plus en plus de difficultés à placer les élèves en stage. Problème de réglementation des mineurs pour certains, comportement des élèves pour d'autres.
. Les entreprises forment les jeunes mais ne sont pas sollicitées par ceux-ci pour une embauche. Elles ont parfois le sentiment de former pour rien…
. Nous sollicitons beaucoup les entreprises mais que leur apporte-t-on ?
. La cellule école entreprise n'existe plus depuis deux ans.
. Lorsqu'un élève est « renvoyé » de stage, il n'y a pas de sanction, les entreprises (et les enseignants) ont le sentiment qu'il ne se passe rien et que l'établissement leur trouve un autre lieu.
. Le dernier parrainage des sections de BTS n'a attiré que trois chefs d'entreprise (beaucoup de temps et d'énergie investis)
. Comment remercier une entreprise, un tuteur, un membre de jury d'examen ? => organisation de temps conviviaux ? petits cadeaux ?

Axes du contrat d'objectifs	**Objectifs** *En réponse aux problématiques évoquées, objectifs prioritaires fixés par l'équipe pour les années à venir, dans la perspective des axes du contrat d'objectifs.*	**Orientations** *Lignes dans lesquelles vont prioritairement s'inscrire les actions, en vue d'atteindre les objectifs précités*	**Évaluation** *Les orientations sont-elles pertinentes au regard des objectifs fixés? Quels critères pour le savoir ?*
(transversal)	. Développer et entretenir une communication entre le lycée et les entreprises. . Développer et entretenir les partenariats du type SKF ou hôpital de Lons. . D'une manière générale : structurer et formaliser les liens qui existent entre les personnels du lycée et les entreprises.	. Mettre en place la cellule école entreprise en sollicitant des chefs d'entreprise, des responsables de services afin de débattre et d'organiser des actions, puis évaluer celles-ci en fin d'année. . Informer les entreprises de la vie du lycée : résultats aux examens des stagiaires, poursuites d'études. (Organisation d'une remise de diplôme officielle avec invitation de tuteurs) . Développer les interventions des professionnels dans les classes et les visites et/ou formations dans les entreprises. . Organiser des visites d'entreprises par l'Amicale et inciter les enseignants à aller dans les entreprises (profs en entreprise) . Organiser des présentations de matériels, des conférences au lycée pour attirer les industriels.	Retours des partenaires Présence des entreprises dans l'établissement (hors du cadre imposé) Accueil des élèves par les entreprises Embauches dans les entreprises d'accueil de PFMP. Fonctionnement de la cellule école-entreprise

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2016-2020

Lycée Paul-Émile Victor Champagnole

Volet : INTERNATIONAL

État des lieux :

Notre lycée a toujours été ouvert vers l'international.
Nous proposons l'enseignement des langues (Allemand, Anglais, Espagnol) en présentiel ou d'autres par le CNED.
Notre établissement bénéficie tous les ans de la présence d'assistants de langue anglaise et allemande.
Nos enseignants organisent régulièrement des projets d'échange :

- *projets d'échange avec l'Allemagne qui perdure depuis 2009. (Ostfildern)*
- *projets d'échange Brigitte Sauzay avec l'Allemagne.*
- *projets Comenius puis Erasmus + qui sont organisés pour les élèves de Seconde et Première depuis 2010.*
- *projets de mobilité virtuelle via la plateforme eTwinning qui permet un jumelage électronique avec des partenaires Européens.*
- *voyages culturels en Espagne, Grande Bretagne, Allemagne, Italie et Grèce*

Depuis 2016, notre lycée est signataire de la charte Erasmus + pour l'enseignement supérieur.
Nos enseignants s'auto-forment afin d'enseigner les disciplines technologiques en langues vivantes. Un enseignement ETLV est disponible en Anglais et Allemand.
A l'heure actuelle, des stages professionnels se font en Suisse parfois au sein d'entreprises ayant une ouverture sur l'international mais peu d'élèves envisagent de faire leur stage à l'étranger.
Tous les ans, notre lycée accueille des étudiants étrangers et envoie des élèves dans d'autres pays via le Rotary pour une année.
Cependant, nos élèves manquent de confiance en leur capacité à maitriser une langue étrangère et n'ont souvent pas l'idée de s'ouvrir vers l'international.

Axes du contrat d'objectifs	**Objectifs** *En réponse aux problématiques évoquées, objectifs prioritaires fixés par l'équipe pour les années à venir, dans la perspective des axes du contrat d'objectifs.*	**Orientations** *Lignes dans lesquelles vont prioritairement s'inscrire les actions, en vue d'atteindre les objectifs précités*	**Évaluation** *Les orientations sont-elles pertinentes au regard des objectifs fixés? Quels critères pour le savoir ?*
2-Développer l'ambition des élèves et garantir l'égalité des chances	→ Eveiller et motiver l'ouverture vers l'autre, en particulier vers l'étranger.	→ semaine de l'international → utilisation de panneaux d'affichage (messages en langue étrangère, présentation des projets en cours….) → un assistant dans les trois langues → prendre en compte la diversité culturelle des élèves et des personnels	→ implication des élèves dans les projets sur l'international (implication, fréquentation, sondages)
2-Développer l'ambition des élèves et garantir l'égalité des chances 3-Favoriser l'épanouissement et la prise de responsabilité des élèves	→ Développer les actions en direction de l'international, développer une ouverture culturelle, professionnelle et technologique sur l'international	→ Erasmus + (élèves et professeurs) → échanges internationaux …. → eTwinning	→ nombres d'élèves et d'enseignants ayant participé aux actions, ayant gardé des liens avec les partenaires étrangers
22-Développer l'ambition des élèves et garantir l'égalité des chances	→ Développer les stages dans d'autres pays Européens	→ via la charte Erasmus + Sup. ou Erasmus + pour l'enseignement professionnel. → possibilité de stage via Dinastage, Mobipro → possibilité d'échange Allemagne, lycée allemand Ostfildern prêt à accueillir les élèves pour les stages	→ Nombre d'élèves qui ont fait leur stage à l'étranger ou ont manifesté l'intention de faire leur stage à l'étranger

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2016-2020

Lycée Paul-Émile Victor Champagnole

Volet : NUMERIQUE

État des lieux :

Absence de WIFI. Accès limité au numérique pour les internes. Utilisation de logiciels payants. Problème des élèves externes sans PC ou tablettes à domicile. Banque de données pédagogiques limitées à ESIDOC et ENOE. Journal du lycée numérique.

Axes du contrat d'objectifs	**Objectifs** *En réponse aux problématiques évoquées, objectifs prioritaires fixés par l'équipe pour les années à venir, dans la perspective des axes du contrat d'objectifs.*	**Orientations** *Lignes dans lesquelles vont prioritairement s'inscrire les actions, en vue d'atteindre les objectifs précités*	**Évaluation** *Les orientations sont-elles pertinentes au regard des objectifs fixés? Quels critères pour le savoir ?*
1-Maintenir ou améliorer les résultats aux examens	Favoriser l'accès à des données numériques pertinentes.	Création d'une banque de données pédagogique numérique de l'établissement. Formation des professeurs aux outils numériques	- Disciplines présentes dans la banque de données. - Nombre de documents proposés - Nombre de connexions
2-Développer l'ambition des élèves et garantir l'égalité des chances	Permettre l'accès permanent aux ressources numériques pour *tous* les élèves.	Mise à disposition de matériel informatique (tablettes, PC, liseuses, bornes wifi...). Accès généralisé à une connexion réseau (filaire ou wifi). Utilisation de logiciels libres et gratuits. Manuels scolaires numériques. Former les élèves aux outils du numérique et/ou à l'informatique	- Taux d'élèves disposant d'une connexion pendant et hors temps scolaire - Taux d'élèves disposant d'un matériel informatique. - Nombre d'élèves formés aux outils du numérique et/ou à l'informatique - Accès des élèves internes aux supports numériques
3-Favoriser l'épanouissement et la prise de responsabilité des élèves	Intégrer l'utilisation d'objets connectés dans les activités d'apprentissage. Responsabiliser les élèves à l'identité numérique.	Développer la collaboration des élèves à la vie du site du lycée et au journal du lycée. Informations par des interventions d'organismes spécialisés.	-Nombre d'articles rédigés par les élèves - Nombre de rédacteurs actifs d'articles. - Nombre d'intervention d'organismes extérieurs

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2016-2020

Lycée Paul-Émile Victor Champagnole

Volet : ORIENTATION, ACCUEIL DES ELEVES EN DIFFICULTES

État des lieux :

Orientation :
-Fin de 2nde , manque de critères pour conseiller les élèves
- Problème de passage des CAP vers le bac Pro : niveau insuffisant
- Post - Terminale :
- manque de préparation par rapport aux études supérieures, manque d'autonomie
-problème de la liaison bac pro BTS

Elèves en difficulté :
-orientation
- image détériorée d'eux mêmes

Axes du contrat d'objectifs	**Objectifs** *En réponse aux problématiques évoquées, objectifs prioritaires fixés par l'équipe pour les années à venir, dans la perspective des axes du contrat d'objectifs.*	**Orientations** *Lignes dans lesquelles vont prioritairement s'inscrire les actions, en vue d'atteindre les objectifs précités*	**Évaluation** *Les orientations sont-elles pertinentes au regard des objectifs fixés? Quels critères pour le savoir ?*
2-Développer l'ambition des élèves et garantir l'égalité des chances	**Orientation post-bac** Mieux comprendre les exigences des études supérieures et renforcer la connaissance des différentes filières.	▪ **Bac Pro :** - 1 journée sur la base de « 24h dans le supérieur » à organiser dans différents BTS en terminale (1er trimestre) - maintenir une présentation des BTS par des professeurs et/ou anciens élèves. ▪ **Terminales générales et technologiques :** - organiser une journée de découverte de l'enseignement supérieur + maintenir rencontres sur l'orientation - développer l'autonomie : accompagnement personnalisé sans présence de professeurs	Issue du suivi post-bac de nos élèves, qui d'ailleurs « alimentera » les rencontres sur l'orientation (à formaliser).
1-Maintenir ou améliorer les résultats aux examens	**Orientation seconde :** Faire que chaque élève puisse choisir une première dans laquelle il ne se trouve pas en difficulté.	▪ Travailler sur l'image des filières auprès des élèves/des parentes/des professeurs par exemple en utilisant les « rencontres sur l'orientation » (anciens élèves) ▪ Passage CAP – 1ère - prendre en considération pour certains élèves le passage en seconde - soit mettre en place tutorat/soutien (exemple mini-stage de 12 h en juin).	Voir le nombre d'élèves en difficulté à N+1
1-Maintenir ou améliorer les résultats aux examens	**Elèves en difficulté :** Minimiser le nombre d'élèves qui se retrouvent en difficulté du fait de l'orientation (voir point précédent). Remédier aux difficultés.	▪ Développer le tutorat par des professeurs, en complément du tutorat par des élèves. ▪ Concentrer la présence du professeur en accompagnement personnalisé sur des groupes réduits de remédiation : l'accompagnement personnalisé est le seul outil disponible de manière réglementaire pour traiter de cette difficulté. ▪ Proposer et construire plus de passerelles au moment des conseils de mi-trimestre	Evolution des résultats pendant l'année Suivi des parcours individuels non linéaires.

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2016-2020

Lycée Paul-Émile Victor Champagnole

Volet : VIE SCOLAIRE

État des lieux :

: Les élèves du lycée Paul Emile Victor résident dans de très nombreuses communes impliquant parfois un temps de transport quotidien long. Pour ces nombreux élèves, le début de journée commence très tôt et engendre de la fatigabilité.
La part des filles dans la filière L est très élevée.
La part des garçons à l'internat est plus élevée que celle des filles

Axes du contrat d'objectifs	**Objectifs** *En réponse aux problématiques évoquées, objectifs prioritaires fixés par l'équipe pour les années à venir, dans la perspective des axes du contrat d'objectifs.*	**Orientations** *Lignes dans lesquelles vont prioritairement s'inscrire les actions, en vue d'atteindre les objectifs précités*	**Évaluation** *Les orientations sont-elles pertinentes au regard des objectifs fixés? Quels critères pour le savoir ?*
1-Maintenir ou améliorer les résultats aux examens	-100% de réussite aux examens -réussite du projet d'orientation -Lutter contre le décrochage scolaire -Favoriser l'épanouissement dans leur vie au lycée et notamment dans les filières choisies	-Favoriser le contact avec les familles -Ménager du temps pour travailler le projet d'orientation -Favoriser l'implication des élèves dans la vie de l'établissement et notamment chez les internes -un projet annuel fédérant l'ensemble du lycée	Réussite aux examens Indicateurs d'absentéisme, de punitions …
2-Développer l'ambition des élèves et garantir l'égalité des chances	Construire un parcours personnalisé Permettre un meilleur accès aux aides sociales Impliquer les élèves dans leur scolarité	Faire en sorte que les élèves assistent à leur propre conseil de classe	Baisse des incidences de vie scolaire, absences , retards..
3-Favoriser l'épanouissement et la prise de responsabilité des élèves	Bien accueillir les étudiants en BTS Donner du sens au règlement intérieur Développer les instances lycéennes Développer de la cohésion interfilières	Développement des journées d'intégration (élèves et étudiants). Actions communes aux différentes filières Construire des moments forts pour et par les élèves	Participation des élèves aux instances Recensement des actions fédératrices